Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»

Татарстанское отделение Национального общественного комитета «Российская семья»

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В АПАСТОВСКОМ РАЙОНЕ ТАТАРСТАНА

Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов

УДК ББК К 27

Автор-составитель:

Карцева Л.В., профессор, доктор социологических наук, профессор Университета управления «ТИСБИ», действительный член Петровской академии наук и искусств, руководитель Татарстанского регионального отделения НП «Национальный общественный комитет «Российская семья»

Репензенты:

Габдулхаков В.Ф., профессор, д-р пед н., действительный член Международной педагогической академии, Академии педагогических и социальных наук, заслуженный деятель науки, заслуженный учитель Республики Татарстан, профессор КФУ;

Шамсутдинова Н.Н., заведующая МАДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани

Реализация программы дополнительного образования дошкольников «Семьеведение» в Апастовском районе Татарстана: учебно-методическое пособие для педагогов детских садов / науч. ред. и составитель д-р социол. н. проф. Л.В. Карцева. УВО «Университет управления «ТИСБИ». — Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2020. — 68 с. ISBN

В учебно-методическом пособии представлены разработки занятий с детьми дошкольного возраста, посвящённые темам функционирования семьи как малой группы.

Предназначено для организации и проведения образовательной и воспитательной работы с детьми от трёх до семи лет в детских садах.

Подготовлено на кафедре педагогики УВО «Университет управления «ТИСБИ». Книга составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 год).

[©] Коллектив авторов, 2020

 $^{\ \ \,}$ $\ \ \,$ $\ \ \,$ УВО «Университет управления «ТИСБИ», 2020

[©] РИЦ «Школа», 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
 Пояснительная записка Разработка практических занятий в группах детского сада 	
4. Использованные источники. Литература	54
5. Приложение	56

ПРЕДИСЛОВИЕ

Апастовский муниципальный район Республики Татарстан — сельский. Если в самом посёлке Апастово — районном центре проживает меньше шести тысяч, но в муниципальном районе около двадцати. В сельских поселениях жителей в среднем от трёхсот до девятисот. Сельские детские сады малокомплектны, и мест для детей в них излишек — в селе ныне рожают мало.

Всего в Апастовском районе детских садов 28, есть и школа с детским садом. 46 дошкольных групп в них посещают 707 детей. Цифра эта могла бы быть и выше. Чуть больше половины дошкольников находятся в системе дошкольного воспитания (56%), остальные остаются в семьях. Причина — переполненные группы в полнокомплектных детсадах в посёлке Апастово, где сохраняется очередь на устройство в детский сад.

Воспитание дошкольников возложено целиком на государственные структуры, коммерческие организации интереса к нему не проявляют.

Однако не посещающие детские сады юные жители Апастово имеют в своём распоряжении учреждения дополнительного образования: Центр детского творчества «Сэлэт», который посещают 114 дошкольников, Детскую школу искусств, ДЮСШ, Ледовый дворец «Алтын Алка».

В дошкольном образовании заняты 74 педагога. Средний возраст педагогических работников — 43 года. Всё это очень старательные, ответственные, преданные своему делу воспитатели, почти все — женщины, среди которых 43,2% имеют высшую и первую квалификационные категории. Веяние времени — высокий уровень их образования: 82 % имеют дипломы о высшем профессиональном образовании, 18 % закончили средние профессиональные учебные заведения.

Конечно же, и педагоги детских садов, и родители дошкольников понимают: вопросами семьи общество до сих пор занималось недостаточно. Резко изменилось время, другими стали люди, их отношения. Детям как можно раньше следует объяснить, что происходит в семье и с семьёй, в то же время передать им всё то богатство — национальное, культурное, родовое, что сохранили старшие поколения.

Мы всей душой поддерживаем семьеведение как инструментарий воспитания и обучения дошкольников. Надеемся быть полезными всем коллегам, кто решит последовать за нами и подключиться к формированию семейноориентированной личности.

А.Э. Хайруллина,

начальник МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Anaстовского муниципального района РТ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное пособие подготовлено по инициативе руководства отдела образования Апастовского муниципального района Республики Татарстан. В течение четырёх лет в Апастовском районе реализуется программа дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста «Семьеведение» (проект ТРО НОК «Российская семья»). В дошкольном секторе образовательной деятельности апастовцев задействованы практически все учреждения государственной формы управления. Профессиональную подготовку по курсу «Семьеведение» прошли фактически все воспитатели детских садов, которые с увлечением, инициативно, системно и целенаправленно формируют просемейное сознание детей от трёх лет и старше. Как выяснилось, сами воспитатели в подавляющем большинстве растят по трое детей, в меньшинстве — по двое. Им такая работа с воспитанниками понятна и близка.

Начальным этапом в популяризации программы «Семьеведение» как инновационной для системы федерального образования в Татарстане, его воспитательной составляющей, стало составление учебно-методического инструментария. В звене дошкольной педагогики первым шагом явилось пособие для полнокомплектных детских садов под названием «Семьеведение», подготовленное в 2016-м году проф. Карцевой Л.В. совместно с коллективом детского сада № 43 Приволжского района г. Казани. Пособие издавалось тиражом 200 экземпляров по заказам дошкольных учреждений республики и было переиздано в 2017-м, а позже — с исправлениями и дополнениями — в 2019-м году, получило популярность в Республике Татарстан и за её пределами.

Книга представляла собой попытку ввести в образовательную и воспитательную работу дошкольного образовательного учреждения новый элемент – область системных знаний о семье. В пособии содержались краткие теоретические положения социологического, демографического, социокультурного характера, затрагивающие семью как социальный институт и малую группу, а также подробные разработки ежемесячных занятий по теме «Моя семья» с детьми от трёх до семи лет.

Согласно рекомендаций учёных, подтверждённых документами министерства образования и науки Татарстана, занятия с воспитанниками детсадов по семьеведению должны проводиться в ежемесячный День семьи, установленный администрацией учреждений в приказном порядке. В пособии наличествует информационно-методическое обеспечение дисциплины, терминологический словарь, календарно-тематический план по семьеведению,

документы министерства образования и науки Татарстана по реализации данного проекта в образовательных структурах всех уровней.

Параллельно в 2017-м году тиражом в 300 экземпляров и почти сразу же с переизданием на татарском языке вышли методические рекомендации по изучению курса под названием «Семьеведение в малокомплектном детском саду», подготовленные двумя авторами — профессором Казанского института культуры доктором социологических наук Л.В. Карцевой и педагогомпсихологом дошкольного образования, воспитателем детского сада № 6 г. Агрыза А.С. Суниевой. Акцент в них был сделан на фамилистических функциях воспитателя ДОУ, процессе организации просемейного воспитания в малокомплектном детском саду с малым числом воспитанников разных возрастов и минимальным числом педагогов (вплоть до единственного воспитателя). И снова читатель получает информацию как о помесячной тематике занятий, так и о содержании, формах работы с детьми. Представлены способы, методы, средства реализации программы в детской аудитории, содержание работы с родителями воспитанников. Рассматриваются условия реализации программы — предметно-развивающей среды, материально-технического обеспечения.

Предлагаемое ныне пособие отличается от предыдущих двух своей практической направленностью. Этап прописывания технологии фамилистической деятельности педагогов детских садов остался позади. К началу третьего десятилетия XXI века актуализируется потребность в методике проведения фамилистических занятий с дошкольниками, соответствующей программе дополнительного образования «Семьеведение».

Авторами данной книги стали воспитатели детских садов Апастовского района, которые выверили свою методическую копилку, представили коллегам те занятия, которые отвечают структуре курса «Семьеведение». В первую очередь это те темы, которые отражают структуру семейной группы - мать и отца, брата и сестру, бабушку и дедушку ребёнка. Далее курс семьеведения продолжается такими темами как сферы деятельности (функции) семьи. В их числе - функция деторождения (в семье появляются очередные дети), воспитания (правила поведения в семье), оздоровления (сохранение и укрепление здоровья всех членов), ведения домашнего хозяйства (распределения обязанностей в семье), досуга и отдыха (развлечения семьи, свободное время её членов), коммуникации (общение поколений, внутри семьи и за её пределами). Вариантов проведения занятий с детьми, а также и с родителями на эти темы множество. Вниманию читателя предлагаются те, что уже апробированы и были высоко оценены педагогической общественностью, с энтузиазмом восприняты самими воспитанниками детских садов и их родителями.

Аудитория, для которой подготовлено пособие, - методисты всех уровней в дошкольном секторе образования, воспитатели детских садов, специалисты иных профилей – дефектологи, логопеды, психологи, музыкальные руководители.

Идея, заложенная в программу «Семьеведение», насколько актуальна для российского общества и его системы образования, настолько и понятна, близка каждому здравомыслящему человеку: семья есть основа государства, опора общества, фундамент личной жизни индивида, условие гармоничного развития личности, достижения ею состояния психологического комфорта и психического равновесия. Знакомясь с понятийным аппаратом знакомого, но пока ещё не изученного явления под названием «семья», «семейная жизнь», дошкольники систематизируют наименования родственников, погружаются в технологию исполнения семейных ролей, научаются видеть, замечать особенности личности близких людей, ощущать свои нравственные обязательства и психологические возможности на уровне эмоций, откликаться на настроения членов семьи и их негативные состояния — усталость, обиду, боль, досаду и т.д.

В предлагаемых «уроках» педагоги ставят простые цели – дать первичные представления детям о том, каков состав семьи, кем для кого приходятся родственники, как называют друг друга, что является для семьи привычным (традиции), требует сохранения (в обычаях, фотоальбомах, видеотекстах), пояснить, что такое любовь к ближнему и как, в чём она должна проявляться (чувства, слова, поступки).

Проект поддержала Государственная Дума Российской Федерации, он рекомендован её весенней-летней сессией в 2019 году для внедрения по всей стране, но только в средней школе. Очевидно, дойти до дошкольного уровня политикам и политологам ещё предстоит, тогда как Татарстан эту необходимость уже осознал и отвечает ей полной мерой.

Семьеведение лишено пафоса. В нём нет громких призывов любить Родину, отдавать ради неё свою жизнь, но оно учит быть зорким в семье, ценить семейное единство, крепить связи между всеми членами рода, клана, знать своё место в нём, благодаря чему обретать силу духа и долгую память о себе в поколениях.

Л.В. Карцева,

профессор, доктор социологических наук, руководитель Татарстанского регионального отделения НП «Национальный общественный комитет «Российская семья», автор проекта «Семьеведение» в Татарстане.

2. РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

Мероприятие в старшей группе «Как я люблю своих маму и папу»

Залялова Т.С.,

воспитатель МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»

Цель – расширить представление детей о семье, о традициях семьи. Задачи: познакомить детей с понятием «семейные традиции»; развивать общие речевые навыки, познавательный интерес; воспитывать любовь и уважение к своей семье, семейным традициям, заботливое отношение к близким людям.

Ход мероприятия

Дети входят в зал и исполняют татарский народный танец «Шома бас».

Всё начинается с семьи...

Призывный крик ребёнка в колыбели

И мудрой старости докучливые стрелы.

Всё начинается с семьи...

Умение прощать, любить и ненавидеть,

Уменье сострадать и сложность в жизни видеть.

Всё начинается с семьи...

Перенести печаль и боль утрат,

Опять вставать, идти и ошибаться.

И так всю жизнь!

Но только не славаться!

Всё начинается с семьи...

- Ребята, у каждого из нас есть семья. Что такое, по вашему мнению, семья? (ответы детей)
- Семья это самое ценное в нашей жизни. Вы правильно сказали, что в семье люди заботятся друг о друге, помогают друг другу,

трудятся и отдыхают вместе. Недаром в народе говорят: «Семья вся вместе и душа на месте».

1. Ребёнок:

Семья – это свято, семья – это счастье.

Если мир и дружба в семье,

Вам могут завидовать все!

2. Ребёнок:

Семья – это важно! Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно.

Семья – это радость, тепло и уют.

Семья – это дом, где тебя всегда ждут.

Воспитатель: А сейчас я вам буду загадывать загадки. Слушайте первую загадку:

Заботливая, ласковая, строгая,

Почти что молодая, длинноногая.

Ей хочется всегда, чтоб мы поели,

Не сердится, но это еле-еле...

Особенно, когда молчу упрямо –

Вы догадались?

Это наша – ... (мама)

Воспитатель: Конечно же, это мама. В семье ребёнок больше всего времени проводит с мамой. В благодарность за это он первым произносит слово «мама». И мамам посвящено больше всего песен и стихотворений.

3. Ребёнок:

Мамочка, любимая, родная,

Много пожелать тебе хочу я,

В этот замечательный денёк.

Пожелаю радости и счастья,

Мира и удачи на твой век,

Чтобы сердце не рвалось на части.

Милый мой, родной мой человек!

Воспитатель: Чем же занимается мама в семье? (ответы детей)

– Послушайте и отгадайте ещё загадку

Кого всегда с работы ждём?

А он несётся под дождём.

Всем очень нужный и родной,

Картошки купит в выходной.

Починит чайник и утюг.

Мне и братишке – лучший друг.

Он ростом чуть пониже шкафа.

Давно всем ясно – это ... (папа)

4. Ребёнок:

Отцовские руки, отцовские руки!

Они никогда не страдают от скуки!

Им в день выходной не бывает покоя,

Знакомо тяжёлое им и большое.

Дидактическая игра «Кто кем приходится?»

Кто девочка для мамы? (дочка)

Кто мальчик для мамы? (сын)

Кто мальчик для девочки? (брат)

Кто мама для папы? (жена)

Кто девочка для дедушки? (внучка)

Кто мальчик для бабушки? (внук)

Кто мама для бабушки? (дочь)

Кто папа для мамы? (муж)

Кто папа для бабушки? (сын) и.т.д

Воспитатель: Есть такая народная мудрость: «Традиции-основа семьи». А что такое традиции? Традиции-это то, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков (пап, мам, дедушек, бабушек). Традиции—это игра, радость, творчество, умение общаться друг с другом. У каждой семьи свои традиции. Добрые традиции укрепляют семью, животворят семью. У каждой семьи есть свой способ привлечения маленьких к общим семейным традициям. Это может быть семейный просмотр любимого фильма, утренняя пятиминутка за завтраком, чтение вслух книги, домашние стенгазеты по случаю юбилея, просмотр семейных фотографий и многое другое. А теперь вы сможете рассказать о традициях вашей семьи. (Рассказы детей)

- Для чего нужны традиции? (ответы детей)
- Главное, они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас был родной дом. Наша группа как большая семья. Мы целый день вме-

сте проводим время. У нас тоже сложились свои традиции. Какие? (ответы детей)

- Чаепитие - одна из традиций нашей группы. И сегодня мы не будем её нарушать. Мы будем пить чай.

Спасибо всем! Надеюсь, что вам сегодня было весело, интересно и радостно.

Конспект дидактической игры в старшей группе «Я люблю маму и папу и помогаю им!»

Мингалимова А.Н.,

воспитатель МБДОУ «Каратунский детский сад «Гульчечек»

Цель – воспитывать внимание, любовь и уважение, заботливое отношение к родным.

Задачи:

- дать представления о значимости матери, отца для каждого человека;
- помочь детям понять то, как много времени и сил отнимает у матери, отца работа по дому; подчеркнуть необходимость помощи ролителям;
- формировать ценные нравственные навыки любви, сочувствия, эмпатии;
- познакомить с тем, как правильно заботиться о мамах, папах, беречь своих близких и любить.

Материалы и оборудование: муляжи фруктов и овощей, картина семьи, портрет членов семьи, две корзины, дерево.

Ход игровой деятельности:

Воспитатель: Добрый день, мои дорогие, я вас всех люблю. Давайте все возьмемся за руки и образуем большой круг – круг дружбы.

«Собрались дети все в круг, я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся».

Пожмем друг другу руки и передадим свою любовь, хорошее настроение, положительные эмоции. Чувствуете, у нас настроение поднялось? (Ответы детей)

Воспитатель: Пусть же хорошее настроение греет вас и не покидает на протяжении всего дня!

Воспитатель: Как вы думаете, что такое семья? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, правильно, дети! Семья — это близкие люди, которые рядом с вами, и это большая ценность. Мы счастливы тем, что живем в семье, потому что только в семье мы чувствуем себя нужным, любимым человеком. Родители ваши, бабушки и дедушки — самые уважаемые люди в семье. Вы должны заботиться о них, как они заботятся о вас.

Воспитатель: А теперь вопрос: с кем вы живете? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, почти у каждого из нас есть бабушка и дедушка. Как вы думаете, кто самый старший в семье? (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, ребята, молодцы! По возрасту старшими являются бабушка и дедушка. Рисунки с их изображениями размещаем на нижней части дерева, потому что это основа семьи, её корни. Кто еще живет в вашей семье? (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята. Это ваши мама и папа. Картинки с их портретами приклеим к средней части дерева. Кто еще остался в вашей семье? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, это вы! И ваши портреты мы приклеим к самой верхней части дерева.

Воспитатель: (показывает рисунок семьи). Вот и появилась целая, полная и, конечно же, счастливая семья. А какая ваша семья? (Ответы детей).

Воспитатель: Как я рада за вас, дети! Жить в такой семье, как у вас, – большое счастье. Но у меня возник один вопрос. Кого вы больше любите, папу или маму? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, ребята. На этот вопрос ответить трудно или даже невозможно. Мы любим своих родителей одинаково сильно.

А как вы выражаете свою любовь? Любовь — это не просто красивые и даже добрые слова, это ещё и забота и помощь. Как же вы помогаете своим родителям? (Ответы детей)

Воспитатель: Оказывается, вы большие молодцы! Попробуем показать сейчас то, что вы говорили, в действии.

Физкультминутка «Помощники»

Дружно помогаем маме – мы белье полощем сами (наклоны). Раз, два, три, четыре (движения в стороны) – потянулись, (повесили бе-

лье) – остановились. Хорошо мы потрудились! (рукой гладим себя по голове).

Воспитатель: Ребята, кто из вас хочет рассказать стихотворение о маме, о папе? (Дети рассказывают стихотворения)

Я хорошим сыном буду. Маме надо помогать:

Чистить вилки, мыть посуду, вытирать и подметать.

Воспитатель: А какое ваше любимое блюдо, которое готовит ваша мама? (Ответы детей)

Воспитатель: А еще ваши мамы готовят пироги и торты с разными начинками. Для них нужны овощи и фрукты. Поможем собрать урожай?

Игра «Собери урожай для мамы»

Воспитатель: Ребята, перед вами две корзины. В первую надо будет собрать овощи, во вторую фрукты. (Дети делятся на две команды и собирают овощи и фрукты)

Воспитатель: Что можно приготовить из овощей? (Ответы детей) Что можно приготовить из фруктов? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы настоящие помощники.

А теперь попробуем сказать словами то, как мы любим своих мам. Давайте, поиграем в *игру «Назови маму ласковыми словами»* и узнаем, кто чаще эти слова использует в своей речи. (Воспитатель объясняет ход игры.)

Воспитатель: Встаньте в круг. Будем друг другу передавать мяч и говорить ласковое слово о маме.

Воспитатель: Что же, вы молодцы! С заданием справились и по-казали, как много есть на свете слов, говорящих о том, как мы любим своих близких. Будем их использовать, договорились?

Воспитатель: Я желаю вам, дорогие дети, чтобы у каждого была дружная, счастливая и крепкая семья. Пусть в ваших семьях сияет солнышко любви, ласки, доброты.

Праздничная программа «Как надо любить свою маму» (сценарий праздника в средней группе на «День матери»)

Миннуллина Л.А., Гатауллина А.Р.,

воспитатели МБДОУ «Каратунский детский сад «Гульчечек»

 $\ensuremath{\textit{Цель}}$ занятия — формировать у детей чувство любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку в жизни ребенка.

Воспитатель: Добрый день, наши дорогие мамы! Сегодня, в День матери мы приветствуем вас в нашем зале и хотим порадовать вас выступлениями ваших любящих детей, наших воспитанников. Хоть они и небольшие по годам, но знают, как надо любить мам и стремятся продемонстрировать сегодня свои чувства и эмоции. Дети приготовили для вас много сюрпризов и подарков. Один из подарков преподнесём вам уже в начале нашего праздника. Внимательно смотрим на экран (видеорепортаж «Моя мама»).

Воспитатель:

Материнской любви нам никто не заменит.

Не пытайтесь, не надо, друзья!

Только мамино сердце любовью согреет,

И обнимет тепло, и утешит тебя!

Дорогие мамочки! Просим вас принять самый главный подарок — мастерство ваших детей!

(В зал входят дети. Вступительный танец с сердечками— шарами «Мама дорогая». Дети читают стихи)

Воспитатель: А теперь, ребятки, давайте споем для наших мам песенку.

(Песня «Мамочка милая». И снова стихи)

Воспитатель: Предлагаем вашему вниманию «Татарский танец».

Воспитатель: Во многих странах отмечается День матери. И малые, и взрослые люди поздравляют своих любимых мам, дарят им подарки, готовят угощения, праздничный стол накрывают. Пьют чай со вкусными угощениями, что мы увидим и сегодня.

B зал входит Лунтик: Где варенье, угощение? У вас сегодня день рожденья?

Воспитатель: Подожди, Лунтик, какое варенье, какое угощение? Сначала, наверно, нужно поздороваться, как ты думаешь, Лунтик?

Лунтик: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, дорогие гости!

Воспитатель: У нас сегодня праздник, Лунтик.

Лунтик (задумчиво). У бабушки Капы день рождения в мае только.

Интересно, а что за праздник у вас?

Воспитатель: Ребята, подскажите, какой сегодня праздник?

Дети: День матери!

Лунтик: День матери??? А кто такая мама?

Воспитатель: Мама для нас самое дорогое. Это та женщина, что родила нас и воспитывает, не щадя своих сил. Наши ребята очень любят своих мам и благодарны им.

Лунтик: Скажите, а как надо любить маму? Для этого что надо делать?

Ответы: Маму не огорчать, говорить ей ласковые слова, помогать во всём...

Лунтик: Как красивоооо... Значит, «мама» — это слово ласковое, дорогое. Мама, наверное, все умеет на свете. Спрошу-ка у ребят.

Лунтик. Кто пришел к тебе с утра?

Дети: Мама.

Лунтик: Кто сказал «Вставать пора»?

Дети: Мама.

Лунтик: Кашу кто успел сварить?

Дети: Мама.

Лунтик: Чаю кто успел налить?

Дети: Мама.

Лунтик: Кто тебя поцеловал?

Дети: Мама.

Лунтик: Кто на свете лучше всех?

Дети: Мама.

Лунтик: Действительно, мама все умеет. А давайте соберем букет для ваших мам?

Игра «Соберем букет для мамы»

Лунтик. Молодцы, ребята, вы справились. А я хочу поиграть и с вашими мамами.

Игра «Узнай по голосу своего ребенка»

Лунтик: Спасибо всем за такой праздник. Я узнал от вас, как надо любить маму. Пойду расскажу своим друзьям. До свидания, ребята!

Воспитатель. Наш праздник продолжается! У нас еще остались для вас, дорогие мамы, стихи. (Дети читают стихи)

А теперь танец с мамами «Спасибо, Мама!»

Воспитатель. С днем Матери спешим еще раз поздравить Вас!

И пожелать здоровья, мира, света!

Пусть не коснется грусть прекрасных глаз

И счастьем будет ваша жизнь согрета!

А в доме будут пусть всегда цветы...

И сбудутся заветные мечты.

Прекрасной будьте и неповторимой!

Воспитатель: Ну что же, наш праздник подходит к концу. Итак, какая наша мама? Самая теплая, нежная, добрая (ответы детей). Она самая любимая, милая? Правильно! Мама — самый дорогой человек на всей Земле! Мама — это первое слово, которое произносит ребенок. Оно звучит нежно и ласково на всех языках мира. И сколько бы ни было нам лет, нам всем нужна — ЛЮБИМАЯ МАМА!

(Дети дарят подарки мамам, сделанные своими руками)

Занятие по речевому развитию с детьми подготовительной группы на тему «Я люблю своего папу!»

Валиева А.Р.,

воспитатель подготовительной группы МБДОУ «Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан»

Цель – закреплять знания о папе.

Задачи:

1. Формировать первичные гендерные представления – проводить курс на разграничение ролей и статусов мальчиков и девочек в семье, в обществе, подчёркивать необходимость мальчику быть сильным, смелым, уметь защитить ближнего – сестрёнку, маму, младшего ребёнка в семье, подругу в детском саду.

- 2. Развивать связную речь, умение вести диалог на тему семьи, обогащать и активизировать словарный запас.
- 3. Формировать представление о папе как зовут, где работает, сколько ему лет, чем интересуется, что любит есть, как проводит время дома, с кем дружит, как называет своего сына, дочку; какую роль выполняет в семье, каковы его функциональные обязанности, черты характера.
- 4. Воспитывать доброе отношение к папе, чувство гордости за него, желание быть на него похожим.

Предварительная работа:

Индивидуальные беседы с детьми о папе. Чтение рассказов и стихов о папе. Заучивание песни о папе. Совместная работа вместе с детьми и родителями по составлению выставки на тему «Папа – хозя-ин в доме и мой друг».

Ход занятия:

- Ребята! В нашей стране, России, недавно прошел праздник День защитника Отечества. Это праздник тех мужчин, которые служили в российской армии. Среди них есть ваши отцы, старшие братья и, конечно же, дедушки. Мы их поздравляли с праздником, дарили открытки, сделанные вашими руками.
- Посмотрите на эту выставку. Кого вы видите на этих фотографиях? (папы, дедушки в их молодости) Давайте поговорим сегодня о ваших папах, о том, какие эти мужчины у вас дома, в семье. Расскажите, пожалуйста, о том, что вы знаете о своих папах, дружите ли вы с ними, чем они вас радуют, а чем вы их.

(Рассказы детей о своих папах. Дети рассказывают о своих папах, о том, как их зовут, сколько им лет, где они работают, что они любят есть.

Далее читают стихи о папах – мальчики и девочки).

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Добрые слова о папе». Встаньте, ребята, в круг. Мы сейчас будем передавать друг другу мяч и говорить, какой наш папа.
- Вы часто папе говорим мужественные слова? Вспомните эти слова.

Ответы детей: добрый, красивый, смелый, справедливый, храбрый, мужественный, веселый, отважный, умный, справедливый.

- Какие у вас папы хорошие. Спасибо за рассказы!
- Ребята, вот вы сказали, что ваши папа работают. А для чего они работают? Ответы детей: наши папы зарабатывают деньги, чтобы купить еду, одежду, игрушки, построить дом.
- Правильно, ребята. Ваши папы стараются для вас и ваших мам, чтобы у вас все было, чтобы ваша семья ни в чем не нуждалась.

А в свободное время, что папа делает, чем он любит заниматься?

Ответы детей: мой папа любит рыбачить, поэтому мы вместе с мамой и папой летом ходим на рыбалку. А мой папа любит читать и поэтому он меня учит читать. А мой папа помогает маме готовить ужин. Мой папа может починить сломанный стул.

– Хорошо, дети! А ваш папа любит с вами играть? Как вы проводите вместе свободное время?

Ответы детей: вечерами мы вместе смотрим мультики, папа играет вместе со мной в разные игры, мы собираем пазлы, читаем книжки, гуляем на улице; когда выезжаем в Казань, папа сидит за рулём машины, а там мы ходим в цирк, в зоопарк.

– Дорогие мои ученики! Вы уже такие большие, настоящие помощники. А дома родителям помогаете? Как? Расскажите мне, пожалуйста!

Ответы детей: помогаем убираться по дому, собирать за собой игрушки, мыть посуду, пылесосить ковер, чинить велосипед, убираться в гараже.

- Какие вы, молодцы! Вас, наверное, хвалят за это родители? (Да)
 И очень любят вас!
 - А какими они вас называют ласковыми словами?

Ответы детей: доченька, сыночек, лапочка, киска, сынуля, солнышко, зайка, зайчонок, родная, любимая.

– А вы их?

Ответа: папочка, папуля, папенька, миленький, любимый, хоропий.

– Дети, а как вам помогает папа?

Ответы детей: я люблю кататься на коньках, поэтому он меня водит на каток, и вместе со мной катается. Мой папа мне помог сделать новогоднюю поделку. Мы вместе с папой занимаемся спортом. Он учит меня быть сильным, смелым, храбрым.

- А для чего он тебя этому учит? (Чтобы я мог всегда защитить себя и других людей).
- Правильно. Мальчику нужно быть сильным, смелым, уметь защитить ближнего сестрёнку, маму, младшего ребёнка в семье, подругу в детском саду.
- Что я вижу? Ваши папы большие молодцы! Ребята, вы мне очень много интересного рассказали о своих папах. Да, папа большой помощник в семье, он может сделать своими руками многое. Ваши папы сильные, всегда готовы защитить вас и ваших мам, заботятся о вас и о ваших мамах. Пока вы еще маленькие, старайтесь радовать своих пап и мам, помогать им и не огорчать их.
- Сегодня к нам в гости пришли наши папы. Познакомьтесь, ребята! Это папа Диляры, Ильнар Ринатович, папа Асили, Ильшат Маратович, папа Разиля, Ильхам Ильгамович.
- Давайте спросим у наших пап, трудно ли быть отцом, есть ли разница в том, как они жили до появления на свет ребёнка и после его рождения. (Рассказы пап, показ семейных фотографий, слайдов. Дети фотографируются с папами мальчики прежде всего)
- Ребята, есть у меня к вам ещё такой вопрос. Вы любите своих пап? А они вас? Как вы об этом догадались?

Ответы детей: с нами играют в игры, в шахматы, читают книжки, играют в футбол, ходят в лес, на речку, чинят велосипед, санки, учат пению, игре на музыкальных инструментах.

Рассказ Диляры о своем папе по слайдам.

- Спасибо большое, Диляра, за такой интересный рассказ.
- Ребята, что вы нового узнали из сегодняшней беседы? Вам понравилась тема, которую мы обсуждали? Мальчики, хотели бы вы стать отцами, растить своих деток? Девочки, а какие черты вы бы хотели воспитать в себе, чтобы быть похожими на своих пап? (ответы детей)
 - Спасибо за беседу! Наше занятие подошло к концу.
- Скажем спасибо нашим папам за то, что они нашли время и пришли к нам в гости. Вы можете ими гордиться.

Конспект беседы по семьеведению «В моей семье появился братик!»

Сиразова С.Н.,

воспитатель МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

Цель — воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам; вызвать стремление проявлять заботу о младших братьях и сестрах; развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия к близким людям.

Материалы к занятию: экран, воздушные шары, погремушка, волшебная коробочка.

Воспитатель заходит в группу с воздушными шарами.

Воспитатель: Ребята, у нашей Дины радость, у нее родился братик. Чтобы поделиться с радостью, она принесла нам фото своего младшего братика.

(Воспитатель показывает фотографию с изображением малыша. Дети любуются малышом. Вдруг голос плачущего малыша)

Воспитатель: Что случилось с малышом? Почему он плачет? Вам его жалко? Почему? А вам приходилось когда-нибудь плакать? Кто вас успокаивает, когда вы плачете? Какие слова при этом говорят? (ответы детей).

– У нашей Рианочки тоже есть маленький братик, она хочет рассказать стих про своего братика. «Братик плачет» (Ш. Галиев)

Братик плачет в колыбели

Ну уймись ты, в самом деле!

Я качаю-убаюкиваю,

Погремушкою постукиваю:

Ты не плачь, дорогой,

Разговаривай со мной.

Бесполезны речи эти,

Мама усмехается.

В люльке не словами дети

Плачем объясняются.

Если братик плачет,

Что-то хочет, значит.

Соску, что ли, дать тебе? Уложить иначе?

Стала думать-сочинять

Сочинила все же:

Чтоб друг друга нам понять,

Я заплачу тоже.

Обсуждение проблемной ситуации

Воспитатель: Ребята, вот такая ситуация.

Ситуация 1 - У вашего братика (или сестренки) отобрали игрушку в песочнице, и он (она) заплакал(а). Что можно сделать в этом случае? (ответы детей)

Ситуация 2 — Вы ждете гостей, мама сильно занята, братик проснулся и плачет. Что можно сделать в этом случае? (ответы детей: покачать коляску, спеть колыбельную ...)

Илюзя хочет спеть колыбельную.

Баю-баю-баю, сестренку я качаю.

Сестрёночка устала, целый день играла.

A-a-a, a-a-a!

2. Дети присаживаются на подушечки.

Воспитатель: Мы все знаем, что у Дины родился братик. Он очень маленький. Мама постоянно занята уходом за маленьким сынишкой: кормит, пеленает, укладывает спать. Дине очень обидно. Ей кажется, что мама ее больше не любит.

Воспитатель: Правильно ли думает Дина? Почему? Вам жалко Дину? А ее маленького братика? Что ей можно посоветовать? (ответы детей)

Воспитатель выслушивает ответы детей и делает вывод:

Все мы когда-то были маленькие – крикливые, беспомощные. Малыши нуждаются в постоянной заботе, чтобы расти здоровыми. Они еще многого не понимают, но зато хорошо различают, когда к ним обращаются ласково, а когда – грубо. Если мы будем с ними нежными, внимательными, заботливыми, то вскоре они сами смогут отвечать на нашу улыбку, разговаривать. Маленькому братику или сестричке нужен защитник, которым может стать каждый из вас.

3. Воспитатель: Вы хотите посмотреть на себя в прошлом, когда вы только пришли в нашу группу?

Видео – ряд «Первые месяцы в детском саду».

Воспитатель: А вспомнить, как вас ласково называли, поможет нам вот этот подарок из прошлого. Что это?

Дети: – Погремушка!

Воспитатель: Становитесь в круг, у кого в руках погремушка, тот и говорит. Сейчас погремушка у меня. Значит, говорю я!

Игра «Скажи ласково»

Воспитатель: Меня в детстве называли ласково: доченька, цветочек (передаю погремушку по кругу). Ответы детей.

Воспитатель: Нам всем, и взрослым, и маленьким, приятно, когда говорят нам добрые, ласковые слова.

4. Воспитатель: А теперь давайте поиграем с вами в игру, в которую любят играть малыши. В какую игру любят играть малыши? (ответы детей: прятки, жмурки, догонялки). Все дети, особенно малыши любят играть в догонялки. Представьте, что я маленькая девочка и я играю с вами в догонялки.

В начале звучит быстрая музыка, и все дети разбегаются по группе. Воспитатель провоцирует столкновение и изображает на лице боль. Дети должны отреагировать на это: пожалеть воспитателя, успокоить.

- Ребята, спасибо вам, что вы такие добрые, чуткие. Конечно же, я вас прощаю. Я вас тоже очень люблю, вы мои самые лучшие, дорогие детки, и потому нам нужно уметь прощать, любить, ценить друг друга.
 - 5. Игра «Отгадайте ребус»

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебная коробочка. Что здесь написано? Какая буква? (Ответы детей: буква Я)

Воспитатель: давайте сосчитаем, сколько здесь букв Я.

Дети: (считают) ЯЯЯЯЯЯЯЯ Я-СЕМЬ-Я. (7-Я)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а что такое семья? (ответы детей: это любовь, вместе живут родные люди: мама, папа, дети, бабушки, дедушки)

А теперь давайте споем песню о большой семье.

Дети поют песню «Моя семья» (Музыка и слова: Александр Ермолов)

6. Дина: А я хочу рассказать стих про моего братика:

Как я счастлива, как рада:

У меня родился брат! Он пока еще грудной, Но уже такой родной! Мы уже друг друга любим, Прижимаемся щекой. Человек родился, люди! Это ж праздник-то какой!!!

Воспитатель: Это такое счастье, радость для всех – родителей, близких, когда в семье рождается маленький человек. Дина мы тебя поздравляем с маленьким братиком. (дарят шары)



Беседа в средней группе «Я и моя семья. Игрушки моего брата (сестры)»

Прокофьева Е.Н.,

воспитатель МБДОУ «Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан»

Цель – формирование представлений о семье и родственных (братско-сестринских) отношениях у младших дошкольников.

Задачи: воспитывать положительные взаимоотношения в семье, чувство любви и уважения к старшим и младшим членам семьи; развивать память, логическое мышление, связную речь детей.

Ход беседы:

Ребята, попробуйте отгадать загадку, и вы узнаете, о чём мы сегодня будем с вами беседовать.

Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная ... (семья)

- Правильно. А кто мне скажет, что такое семья? (Ответы детей)
- Вы даже представить себе не можете, как вам повезло, что у вас есть и мама, и папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки, тётушки, дядюшки... Каждый из них очень важен в вашей жизни, у каждого в семье своя роль, свои обязанности и свои особенности характера. А сейчас я вам буду загадывать загадки.

Кто загадки отгадает, Тот своих родных узнает: Кто— то маму, кто— то папу, Кто сестрёнку или брата, А узнать вам деда с бабой— Вовсе думать-то не надо!

– Слушайте первую загадку:

Кто пришёл ко мне с утра? Кто сказал: «Вставать пора»? Кашу кто успел сварить? Чаю в чашечку налить? Кто косички мне заплёл? Целый дом один подмёл?.. (мама)

 Почему вы думаете, что это мама? Вас ведь и папа будит, и полы он может подмести, и чаю налить?.. Да, верно, чаще это всё делает мама.

Следующая загадка:

Кто научит гвоздь забить? Даст машину порулить? И подскажет, как быть смелым, Сильным, ловким и умелым? Все вы знаете, ребята — Это наш любимый... (папа)

- A у кого мама тоже водит машину? Как вы думаете, ваша мама сможет сама забить гвоздь? Да, всё это так, но всё же сильный и смелый в семье это папа.
- А какая у нас бабушка? Может, мы сами сочиним про неё загадку? Да, бабушка добрая, ласковая, заботливая и ещё она печёт нам вкусные пироги и оладушки. Вот какая загадка у нас получилась:

Кто любить не устаёт? Пироги для нас печёт, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)

- А дедушка у нас какой? Он с вами играет? В какие игры вы любите играть с дедом? Из садика вас забирает? Книжки вам читает? С вами гуляет? Кто хочет сочинить загадку про своего деда? Послушаем загадку ...
 - Прослушайте внимательно следующую загадку:

Она меня старше, Почти что как мама. В платьях красивых Ходит как дама. Бывает вредна, Но чаще добра -

Это любимая мною... (сестра)

- У кого есть сестра? Она старше или младше тебя? В чем она тебе помогает? Вы играете вместе?...

Я у мамы не один, У неё ещё есть сын. Рядом с ним я маловат, Для меня он старший... (брат)

- У кого есть брат? Он старше тебя или младше? Вы играете с ним вместе? В какие игры играете? Он тебя защищает или обижает? Как вы миритесь? Кто первым просит прощение?...
- A теперь все встанем и разомнём наши ножки. Физкультурная минутка «Медвежья семья»:

Три медведя шли домой: (шагаем вразвалочку) Папа был большой-большой, (поднимаем руки вверх, встаём на носочки)

Мама с ним поменьше ростом, (руки у груди) А сынок – малютка просто. (приседаем) Очень маленький он был, (приседаем, качаемся по-медвежьи)

С погремушкою ходил. (трясём «погремушкой»)

- С чем ходил медвежонок? Кто скажет, что такое «погремушка»? Кто играет погремушкой? Правильно младший братик, сестрёнка. У кого дома есть погремушка? Как вы думаете, почему эту игрушку так назвали? Молодцы!
- Девочки сели, а мальчики принесите мне, пожалуйста, вон ту корзинку. В этой корзинке игрушки, которые я попросила принести из дома ваших родителей. Это игрушки ваших сестёр и братьев. Я буду по одной доставать из корзинки игрушки, а вы догадайтесь, чьи они...

Кто узнаёт эту игрушку? Как называется эта игрушка? Почему ты решил, что это игрушка твоего брата? Есть ли на ней какие— то отметины (скол, вмятина, надпись...), по которой ты узнал, что это игрушка именно твоего брата? Как зовут твоего брата? Почему ты думаешь, что это его любимая игрушка? Как он с ней играет? Даёт ли тебе с ней поиграть?

У вас есть общие игрушки?.. Чья это игрушка? Как зовут твою сестру? Она старше тебя или младше? Она ходит в школу или в садик? В какой класс (группу)? Покажи, как она играет этой игрушкой. Как зовут куклу (зайку, собачку...)? Берёт ли сестра тебя в свои игры?..

- Ребята, я очень рада, что вы так много знаете о своей семье. Из ваших ответов я поняла, что у всех вас очень дружные семьи. В свою очередь я хочу пожелать вашим семьям:

Всегда будьте вместе, Любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните. Хочу, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая ВАША СЕМЬЯ!

Беседа в старшей группе на тему «Я хочу быть похожей на маму (папу)»

Хамидуллина Р.С.,

воспитатель МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида» Солнышко»

Цель – формировать у детей понятия семья, член семьи, родственные отношения.

Задачи: воспитывать доброжелательное, любящее, заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за неё; приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения; развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.

Ход беседы

Воспитатель: Доброе утро, дорогие дети! Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга и наших гостей.



Колокольчик, мой дружок, Собери детей в кружок. Гости здесь у нас с утра. Поздоровайтесь, друзья!

Дети, сегодня мы с вами поговорим на очень интересную тему.
 Для начала отгадайте загадку.

Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» – Что получится? (Семья)

 Дети, а что такое семья? Давайте перечислим, из кого состоит семья.

Дети: Дедушка, бабушка, папа, мама, брат сестра, я. Семья — это много, много человек, которые любят друг друга.

Воспитатель: Ребята, а как члены семьи относятся друг другу?

Дети: Любят друг друга, уважают, помогают во всём.

Воспитатель: Вы правы, спасибо вам за ответы! Семья – это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится.

Посмотрите, пожалуйста, какой красивый дом (обращаю внимание детей на макет дома). Живёт в нём девочка Алсу, и живет не одна. Чтобы узнать, с кем она живет, нужно отгадать загадки. (При отгадывании загадок детьми устанавливаю в окошки дома картинку, обозначающую членов семьи).

Загадки о членах семьи

- 1. Он плавает брассом, он учит меня, но мамой не станет, хоть любит меня. (папа)
- 2. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо –

Всех милее наша (мама).

Воспитатель: Молодцы, догадались. Здесь живет дружная семья, в которой есть родители и их дочка. А какие еще бывают семьи? Давайте по очереди будем брать лепесток и говорить, какая у кого семья, а лепесток прикладывать к кружочку.

Ответы детей: большая, дружная, веселая, добрая, крепкая, здоровая, счастливая, хорошая.

Посмотрите, какая замечательная ромашка у нас получилась.
 А ромашка, к вашему сведению, есть знак, символ семьи.

Воспитатель: давайте пройдем к столу. У нас здесь кубик, на гранях которого изображены картинки, обозначающие членов семьи. Это родные и дорогие вам люди. А какие они? Расскажите, пожалуйста, о

маме, папе, дедушке, бабушке и т.д. О ком будете рассказывать, узнаем при помощи кубика.

— Дети вы похожи на своих родителей внешностью. Если у вас такие же голубые глаза как у родителей, то вы...(ответы – голубоглазые, зеленоглазые, кареглазые).

Но вы, дети, похожи на своих родителей, бабушек и дедушек не только внешностью, но и характером. Теперь каждый из вас представит себе папу или маму, дедушку или бабушку, на которого вы хотели быть бы похожими.

Давайте будем передавать мяч друг другу и говорить, на кого бы вы хотели быть похожими. (Ответы детей)

А теперь представьте себе человека или сказочного героя, на которого вы бы ни за что не хотели бы быть похожими. Почему вы так считаете?

Физминутка.

- Сейчас, дети, я предлагаю вам оценить хорошие и плохие качества характера людей. Достанем изображение тучки и солнышка. Я буду перечислять качества характера. Если вы считаете названное качество плохим, вы поднимите тучку, а если хорошим, то солнышко. (отвечают жестами)
- А теперь давайте, ребята, поиграем в игру «Из семени в дерево». Я буду садовником-мамой, который ухаживает за семенем. А вы выйдете сюда, присядете и превратитесь в маленькое семечко, сморщенное. Сожмитесь в комочек, закройте голову руками. Я садовник, потому очень бережно отношусь к семенам, поливаю их водой и очень люблю. (глажу по головам). С теплым весенним солнышком семечко начинает расти (дети поднимаются). У него появляется тоненький ствол, дальше веточки с почками и наступает момент, когда почки лопаются (пальцы рук резко разжимаются) и маленькое деревце превращается в прекрасное дерево.
- Ну вот, ребята, наши с вами семьи напоминают большие, красивые, могучие и очень разные деревья. Толстые ветки это наши дедушки и бабушки, чуть потоньше -мама и папа, а самые тоненькие веточки-это вы, дети.
- Давайте подойдем к столу и на кружочках изобразим наших бабушек, дедушек, пап и мам, сестер и братьев, а затем разместим

их на нашем дереве. (На столе вырезанные силуэты деревьев, кружочки)

- Посмотрите, дети, какие красивые деревья у нас получились. На них есть бабушки, дедушки, папы, мамы, дети то есть все ваши дружные семьи. Мы хотим, чтобы вы взяли от своей семьи все только самое лучшее. От мамы доброту, жизнерадостность, от папы смелость, решительность, от бабушек заботу, отзывчивость, от дедушек трудолюбие, честность.
- Я желаю вам и нашим гостям, чтобы у каждого из вас была дружная, крепкая, счастливая семья, а каждое ваше утро начиналось с улыбки.

Открытое мероприятие в подготовительной группе на тему «Мои любимые бабушки и дедушки»

Гыймадиева Г.Г., Мустафина Г.М., воспитатели МБДОУ «Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан»

Цель – воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия. Учить заботиться о бабушке, дедушке. Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.

1. Приветствие.

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты – мой друг!

Вместе за руки возьмемся

и друг другу улыбнемся!

2. Слушаем. Сегодня, ребята, я видела, как один мальчик помогал старой бабушке перейти дорогу, и его об этом никто не просил. Он сделал это сам, потому что понимает, как тяжело бывает пожилым людям быстро сориентироваться на перекрестке и перейти улицу. Мне этот мальчик очень понравился, потому что у него доброе сердечко.

Предложить детям закончить предложение

«Когда я вижу, как пожилому человеку тяжело ходить, то...»;

«Когда я вижу, как пожилому человеку тяжело стоять в автобусе, то...»;

«Когда я вижу, как пожилому человеку тяжело нести сумку, то...».

О любви внуков к бабушкам и дедушкам написано много стихов. Вот один из них.

Чтение стихотворение Евгении Трутневой:

Бабушка наша очень добра, бабушка наша очень стара.

Много морщинок у бабушки нашей, с ними она еще лучше и краше.

Если на лбу у нас появляется шишка, пуговки нет, изорвётся пальтишко

Или какая другая беда, бабушка нам помогает всегда.

Бабушка теплые варежки свяжет, бабушка вечером сказку расскажет.

Стихотворение про дедушку:

Мой дедуля дорогой,

Как гордимся мы тобой!

И скажу я по секрету:

Лучше нет на свете деда!

Буду я всегда стараться

На тебя во всём равняться!

- 3. Обсуждение проблемной ситуации: «У Кати бабушка уже стара, поэтому плохо видит. Раньше она много читала рассказов своей внучке, рассказывала ей сказки, штопала носки. Сейчас она без очков ничего не видит. Катя пришла к ней в гости и попросила прочитать новую книжку, но бабушка не может найти свои очки и предлагает ей заняться чем-нибудь другим. Внучка, услышав отказ, рассердилась на бабушку, сказав, что больше не придет к ней в гости».
 - Правильно ли поступила девочка? Почему?
 - Можно ли было поступить по-другому?
 - Как бы вы поступили на месте девочки?
 - Ребята, а у вас есть бабушки и дедушки?

– Расскажите о своей бабушке и дедушке. Как их зовут? Что они делают дома? Как заботятся о тебе. Любят ли они тебя? Как называют тебя?

(Рассказы о своих любимых бабушках и дедушках).

(«Моя бабушка доброй души человек. Она очень хозяйственная и трудолюбивая. Бабушка учит меня быть добрым, умным, вежливым, послушным и уважать взрослых. И за это я ей очень благодарен».

«Моя бабушка очень хорошая, добрая, ласковая, милая, красивая, нежная, трудолюбивая. Она учит нас любить ближних, терпению, уважению старших».

«У дедушки добрые глаза и золотые руки. Он очень добрый, трудолюбивый, щедрый. Я его очень люблю и уважаю. Дед научил меня не отказывать другим в помощи. Вот какой хороший у меня дедушка».

«Моя бабушка очень добрая и хорошая. Я каждый день вижу ее добрые глаза и добрую улыбку. Бабушка понимает меня с первого слова».

Воспитатель:

- Вот какие ласковые, добрые, заботливые, любящие ваши бабушки и дедушки. Было бы очень хорошо, если бы у вас были добрые и тёплые сердечки, чтобы вы замечали кому плохо и приходили на помощь. О пожилых людях надо заботиться, жалеть их.
 - Не смейся над старым, сам скоро будешь старцем.
 - Учись доброму, так худое на ум не пойдёт.
 - Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
 - Уважай старших, от совета их голова не болит.
 - Не смейся над чужой бедой, сам можешь в ней оказаться.
 - Молодость не грех, а старость не смех.
 - Молодой умок старым умом крепится.
 - Не спеши языком, торопись делом.
 - Самое лучшее наследство-воспитанность.
 - Добрые детки дому венец, а плохие детки-дому конец.
 - Один добрый пример лучше ста слов.
- 4. Делаем портрет (аппликация): «Подарок для бабушки и дедушки».

Ребята! Давайте для своих бабушек и дедушек сделаем красивый портрет семьи.

Вот сегодня своим бабушкам и дедушкам вы тоже подарите портреты.

Давайте пообещаем себе и друг другу, что всегда будем замечать горе других, будем уважать старость, помогать пожилым людям.

5. А теперь мы предлагаем вам посмотреть сценку про любимую бабушку!

Сценка «ЧЬЯ БАБУШКА ЛУЧШЕ»

Герои сценки: Медвежонок, Лиса, Лягушонок, Девочка

Звучит музыка «Голоса птиц».

Под музыку появляется Медвежонок.

Медвежонок (напевает): – Для любимой бабушки я сейчас спою.

Всем хочу я рассказать, как её люблю...

Под музыку появляется Лиса.

Лиса:

– Что это ты тут напеваешь, Мишенька?

Мишка:

- A это я песенку про бабушку сочинил. Бабушка у меня знаешь, какая хорошая.

Лиса:

– Да чем же она хороша?

Мишка:

– Мед мне приносит, ягоды. Ей для меня ничего не жалко.

Лиса:

- Мед, ягоды...Только и всего?! А вот моя бабушка, моя бабушка лучше твоей!

Мишка:

– Это еще почему?

Лиса:

– Да потому, что моя бабушка учит меня всяким хитростям.

Мишка:

- Каким таким хитростям?

Лиса:

– Как ловить уточек, как щипать курочек, как зайцев догонять, как следы заметать. Моя бабушка самая лучшая на свете!

Мишка:

– Нет, моя!

Лиса и Миша спорят.

Под музыку появляется Лягушонок.

Лягушонок:

– Ква– ква– ква! Рассмешили вы меня... Да все лягушата знают, что лучше моей бабушки не найти: песни для меня распевает, комаров быстрее всех глотает, а еще меня от цапли защищает. Моя бабушка лучшая! Ква! Ква!

Мишка:

– Нет, моя!

Лиса:

- A я говорю - моя!

Звери спорят.

Появляется девочка и напевает песенку.

Девочка:

– Добрый взгляд и голос нежный, ласковый родной.

И нигде на белом свете нет другой такой.

Девочка видит зверей.

Девочка:

– Вы что такие сердитые, зверюшки? Чего щеки надули? Или обиделись на кого-то?

Звери:

– Мы друг на друга обиделись.

Девочка:

– Почему?

Мишка:

– Мы спорили, чья бабушка лучше.

Девочка:

- Ах, вы, глупые зверюшки! Да разве хоть кто-нибудь может сравниться с моей бабушкой?! Какие она пирожки печет, какие сказки рассказывает, какие теплые варежки вяжет мне к зиме! Лучше моей бабушки не найти на всем белом свете!

Звери вопросительно смотрят на девочку.

Девочка:

 Запомните, спорщики, милые дети: для каждого внука всех лучше на свете...

Вместе:

– Своя, родная, бабушка дорогая!

Игра-беседа в старшей группе на тему «Мы помогаем, нам помогают: обязанности в нашей семье»

Гайнуллина Р. Я.,

воспитатель МБДОУ «Апастовский детский сад общеразвивающего вида «Радуга»

Цель – уточнение и расширение знаний о семье, членах семьи, родственных связях.

- 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:
- Формировать понятие о семье;
- дать представление об обязанностях, которые выполняют члены семьи.

2. РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- развивать зрительное и слуховое внимание: учить слышать и слушать друг друга и педагога;
- формировать представление о членах семьи как о людях, которые помогают и заботятся друг о друге;
- активизировать мышцы лица через передачу эмоционального состояния;

3. РЕЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ:

- активизировать в речи детей существительные, обозначающие названия членов семьи (мама, папа, дочь, сын и др.); глаголы (моет, стирает, чинит, шьёт, вяжет и др.);
- учить отвечать на вопросы взрослого полными предложениями, строить простые и распространённые конструкции;
 - побуждать согласовывать действия с речью.
 - 4. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:
- воспитывать желание помогать старшим членам семьи, заботиться друг о друге.

Оборудование: плакат «семья», коробочки с изображением членов семьи, коробка с мячиками, корзинка, фотографии с членами семьи, солнышко, вырезанное из бумаги

Варианты организации образовательной деятельности в *режимные моменты:* рассматривание семейных альбомов, составление рассказов о семье, рисование семейных портретов.

Формы взаимодействия с родителями: уточнить сведения о семье, сбор семейных альбомов.

Организационный момент

Дети заходят в группу и встают в круг.

- Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло и доброту, радость от нашей встречи!
 - Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.

Воспитатель:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...

Дети: Семья

Воспитатель: Правильно! Мы поговорим сегодня о семье. Ребята, как вы думаете, что такое семья?

- Как называют родственников, живущих вместе? (Правильно, это семья.)
- Семья это родные, близкие люди, живущие в одном доме, которые любят друг друга и заботятся друг о друге. В семье друг к другу относятся с уважением, вниманием, помогают друг другу.
- Назовите всех членов семьи. (Бабушка, дедушка, мама, папа, сын и дочь.)

Дидактическая игра «Распределим обязанности»

Воспитатель: Все члены семьи выполняют разную работу по дому. А теперь давайте распределим обязанности.

Воспитатель (сидя на ковре) выставляет перед детьми коробочки, на которых наклеены картинки с членами семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и коробку с разноцветными мячиками. Дети называют по одному виду работ и кладут один мячик в ту или иную коробочку.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Воспитатель: У меня есть «Чудесный мешочек» с предметами. Вы должны достать предмет, назвать его и сказать, кому из членов семьи он может принадлежать (это молоток, его я отдам папе, потому что он ремонтирует мебель).

В конце игры подводится итог, кто из членов семьи выполняет больше всего обязанностей.

Воспитатель: За день мама делает очень много дел и часто под вечер устаёт.

Физкультминутка «Маме надо отдыхать...»

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть в игру «Маме надо отдыхать».

Дети поют и выполняют движения под музыку.

Маме надо отдыхать (дети на цыпочках идут по кругу)

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

Маму я не разбужу.

Тук-тук-тук-тук-тук-тук (дети останавливаются в кругу и громко топают)

Раздаётся пяток стук.

Наши пяточки идут. (дети подходят к «маме» и обнимают)

Прямо к мамочке бегу.

Дружно маме помогаем,

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Всё полощем, отжимаем,

Подметаем пол кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

Здравствуй, мамочка!

Психогимнастика «Мамино настроение» (выполняется сидя на стульях)

Воспитатель: Ребята, я знаю, что все вы очень любите своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестёр. Но, несмотря на это, иногда их огорчаете. Сейчас я буду вам называть поступки детей. Если вы считаете, что это хороший поступок — улыбнитесь, а если это плохой поступок — сделайте грустное лицо.

Сын полил комнатные цветы.

Дочка съела всю кашу.

Помогли маме с уборкой.

Мальчик порвал книжку.

Дети убрали игрушки на место.

Девочка разбила чашку.

Сын подрался во дворе.

Дочка помыла посуду.

Мальчик вытер пыль.

Дидактическое упражнение «Корзина добрых дел» (во время игры звучит спокойная музыка)

В корзине лежат лучики солнца и круг желтого цвета. Дети подходят и берут из корзины по одному лучику, вырезанному из бумаги, и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. В конце игры подводится итог.

Воспитатель: Посмотрите, от ваших добрых дел наше солнышко засияло!

Песня «Пусть всегда будет солнце»

Воспитатель: Посмотрите-ка, что я нашла в корзине! Это ваши семейные фотографии. Какие вы здесь красивые и счастливые!

Дети размещают фотографии на магнитной доске. В это время звучит песня «Неразлучные друзья».

Воспитатель: Ребята, я заметила, что вы все очень обрадовались, когда увидели свои семейные фотографии. Наверное, потому, что каждый из вас очень любит своих близких.

Упражнение «Пожелание своей семье»

 А сейчас скажите пожелание своей семье. Какой бы вы хотели, чтобы была ваша семья?

Подведение итогов.

– Дорогие дети! Я надеюсь, что ваши семьи обязательно будут дружными, здоровыми, весёлыми. А вы, в свою очередь, постарайтесь не забывать радовать своих близких хорошими поступками как можно чаще.

Конспект дидактической игры в средней группе «Как мы готовимся встречать бабушку»

Мухаметзянова М.Н.,

воспитатель МБДОУ «Каратунский детский сад «Гульчечек»

Цель – формировать представления детей о составе семьи, её структуре, правилах поведения при приёме гостей.

Задачи: воспитывать уважительное отношение к своим близким, окружающим людям, дружелюбие, инициативность, самостоятельность; закреплять навык правильной сервировки стола; развивать связную речь детей.

Материалы и оборудование: игрушечная посуда, салфетки, ваза с цветами, скатерть, чайник, соленое тесто, выпечка, духовка, фартуки, влажные салфетки, косынки, доски, скалка.

Ход игровой деятельности

Предварительная беседа воспитателя с детьми.

Дети стоят полукругом

Воспитатель: Посмотрите все в окно,

Ведь сегодня так светло.

К солнышку все потянулись,

По сторонкам оглянулись

И друг другу улыбнулись.

На столе лежит семейный альбом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, правильно, ребята, это альбом. Кого вы здесь видите? (ответы детей)

Воспитатель: А знаете ли вы, что это не просто альбом. Это — семейный альбом. А почему его так называют? Кто мне подскажет. (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, вы правильно сказали. В этом альбоме приклеены фотография одной семьи. Скажите пожалуйста, а в вашей семье есть такие альбомы? (Ответы детей)

Воспитатель: Эти альбомы, дорогие мои мальчики и девочки, очень ценные. Если они у вас есть, берегите, листайте и смотрите осторожно, чтобы не повредить фотокарточки. Это история вашей семьи.

Воспитатель: А теперь я прошу вас рассказать о тех, кто живет в вашей семье. (Рассказы детей) А кто из вас живёт вместе с бабушкой? Так, спасибо. А есть семьи, где бабушка живёт отдельно от вас? Есть....Часто видитесь?

Воспитатель: Спасибо! Это очень интересно! А теперь давайте поиграем.

Пальчиковая игра «Моя семья»

Отец моего отца – это мой дедушка, (дети сгибают большой палец) Мама моего отца – это моя бабушка. (Указательный палец)

Этот палец – папочка, этот палец – мамочка. (поочередно средний, безымянный пальцы)

Этот палец – я. (сгибают мизинец)

Я люблю свою семью! (машут руками)

Воспитатель: А теперь поиграем на правой руке.

Отец моей мамы – это мой дедушка, (дети сгибают большой палец) Мама моей мамы – это моя бабушка. (Указательный палец)

Этот палец – папочка, этот палец – мамочка. (поочередно средний, безымянный пальцы)

Этот палец – я. (сгибают мизинец)

Я очень люблю свою семью! (машут руками)

Воспитатель: Так всё-таки вы любите свою семью, своих бабушек и дедушек, скажите мне?

Стук в дверь. Заходит почтальон и передает письмо воспитательнице. Воспитатель читает письмо.

Воспитатель: Ну что ж, у меня есть для вас очень хорошая новость. Сегодня к нам в гости приедет любимая бабушка. А как мы встретим бабушку?

Дети отвечают.

Воспитатель: Рамазан, расскажи-ка нам, пожалуйста, как вы встречаете бабушку, когда она приезжает к вам в гости. Амелина, а вы как? (Рассказы детей)

Воспитатель: А кто-то знает, что мы должны успеть сделать до приезда бабушки? (ответы детей)

Воспитатель: Теперь подумаем, кто из вас будет подметать пол. А кто будет вытирать пыль? Кто будет убирать игрушки? Кто из вас мне поможет испечь булочки? И что надо сделать, прежде чем приступить к выпечке? (ответы детей)

(Группа включается в работу. Мальчики подметают пол, вытирают пыль, убирают игрушки. Девочки вместе с воспитателем моют руки, надевают фартуки, завязывают платки на голову, садятся за стол и лепят из соленого теста булочки, треугольники и т.д. по своему желанию. После лепки изделия из теста ставят в духовку.)

Воспитатель: Ребята, пока наши булочки пекутся в духовке, давайте приступим к сервировке стола. Девочки, постелите, пожалуйста, чистую и нарядную скатерть. Мальчики, накрывайте стол так, как вы это делаете дома и как правильно. (Дети проговаривают и выполняют свои действия – ставят на стол вазу с цветами, салфетки, чашки, блюдца, тарелки, чайник, ложки, «конфеты», фрукты).

Воспитатель: (достаёт выпечку из духовки) Вот какие вкусные румяные булочки у нас получились – треугольники, пироги, булочки, губадия! (передаёт детям. Дети ставят всё на стол.)

Воспитатель: Замечательно. А теперь прошу вас сказать, какой стол у нас получился. Вам нравится, как он сервирован? А дома у вас какие столы получаются? Что ваши мамы готовят к приезду гостей? Скажите нам, что именно мамы ваши пекут из теста? А вы помогаете своим мамам, бабушкам? (ответы детей)

Воспитатель: И правда, стол получился очень красивым. Думаю, нашей бабушке тоже понравится. Вы все молодцы. И комната у нас сияет чистотой. Осталось ждать только приезда гостьи.

Воспитатель: Скажите, любите ли вы своих бабушек? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, ребята, всё правильно. Бабушка и дедушка —это самые дорогие люди для нас. Ведь они вырастили наших пап, мам и помогают растить вас. И очень любят вас.

А какие красивые слова вы скажете бабушке?

Дети рассказывают стихи.

Испекли мы булочки, закипел и чай.

Ты скорее, бабушка, в гости приезжай.

К твоему приезду мы накрыли стол.

Пыль убрали всюду. Подмели и пол.

Бабушка любимая, бабушка моя.

Приезжай скорее, все мы ждем тебя.

Как только приедешь, чаем напоим.

Вкусными пельмешками дружно угостим.

Беседа для детей старшей и подготовительной подгруппы «Странички семейного альбома»

Никитина Т.Б.,

воспитатель 1 категории МБДОУ «Табар-Черкийский детский сад»

Цели – расширять представления детей о семье; формировать представления о родственных отношениях; воспитывать уважение к труду и занятиям членов семьи.

Содержание

Воспитатель: Дорогие дети! Вы знаете, что у взрослых есть традиция — обсуждать какие-либо вопросы, различные темы за круглым столом. Вот и я сегодня приглашаю вас поговорить за таким «круглым» столом. Когда столы стоят по кругу, то удобно разговаривать, так как мы хорошо видим друг друга. А чтобы вы поняли, о чём будет беседа, я загадаю вам загадку. Отгадав ее, вы всё поймёте.

- Самые дорогие и близкие люди для меня,

Без которых мне прожить никак нельзя.

Друг о друге мы заботимся всегда

Это моя дружная ... (семья).

За столом нас очень много: папа, дедушка и я,

Мама, бабушка, сестренка – это вся моя семья.

- Ребята, о чем же мы будем сегодня говорить? (ответы детей)
- Правильно, мы с вами поговорим о семьях наших с вами семьях.
 - Как вы думаете, кого мы называем близкими родственниками?
- У каждой семьи есть фамилия. Назовите, пожалуйста, ваши фамилии.
- У меня тоже есть своя семья с фамилией Никитины, и нашу беседу о семьях я начну с себя, а потом вы продолжите её своими рассказами. Договорились?

Смотрите, я принесла вам свой семейный альбом, которым дорожу. Составляла его я сама. По нему и расскажу о семье. (Достаю фотоальбом и показываю детям).

- A сейчас давайте сядем в кружок так, чтобы вам было удобно. (Показываю фотографии своей семьи)

- Это моя мама. Ее зовут Елена Анисифоровна, она всю жизнь проработала на овцеводческой ферме. А это мой папа Борис Игнатьевич. Он работал трактористом. Папы не стало, когда мне было 10 лет. Мама одна вырастила и воспитала нас пятерых детей. Сейчас она уже на пенсии.
- У меня два брата. Старший брат Валерий живет с мамой в деревне Тюбяк-Черки, работает в лесхозе вальщиком леса. А братишка Игнатий с семьей живет в городе Казань. Он работает автомехаником.
- А это мои сестренки, Ирина и Марина. Ирина работает в деревне Среднее Балтаево учителем начальных классов. Справа сидит вторая сестренка Марина. Она работает продавцом у нас в посёлке Апастово. Обе мои сестренки имеют свои семьи. Скажите какая у нас семья, большая или маленькая? Верно, большая, многодетная. А теперь взгляните на этот снимок. Вы узнали, кто это? Правильно, это я. Я вторая в нашей семье по возрасту.
 - Смотрите, я тоже была маленькой. Здесь мне 4 годика.
- А здесь мне уже 7 лет и я готовлюсь пойти в 1 класс. Скоро и вы пойдёте в школу.
 - А такой я была, когда ходила в школу.
- Это я в студенческие годы. Я учитель в педагогическом институте, чтобы начат работать воспитателем детского сада.
- У меня есть еще близкие мне люди. Это мой муж Владимир, он работает строителем. И у нас родились дети: дочь Людмила, ей 25 лет. У нее уже своя семья, свои близкие люди муж Дмитрий и два сына, Саша и Сережа. Вторая наша дочь Ксения, ей 21 год. Она и учится, и работает. Третья дочь Маргарита учится в 10 классе.
- Вот такая моя семья. Кроме старшей дочери мы носим общую фамилию Никитины.
- Когда мои братья и сестры со своими семьями собираемся все вместе в родном доме, то мама всегда говорит: «Когда вся семья вместе, то и сердце у меня на месте».
 - Как вы думаете, почему она так говорит?
- Верно, она очень о нас беспокоится и радуется, когда у всех у нас всё хорошо. И несмотря на то, что мы уже взрослые, наша мама все равно заботится о своих детях, переживает за каждого из нас.

- Итак, вы услышали рассказ об одной большой и дружной семье, в которой хорошо всем. Есть такая песенка, в которой поется, что взрослые и дети
 - неразлучные друзья. Давайте потанцуем под эту песенку. Φ изкультминутка
- Так же, как и у меня, у вас у каждого есть своя семья. Я приглашаю вас на фотовыставку, где каждый из вас побудет в роли экскурсовода и расскажет нам о тех фотографиях, которые находятся на выставке.
- Давайте подойдем поближе к доске и внимательно рассмотрим все фотографии. (Встаем и подходим).
 - Итак, знакомы вам те люди, которых вы видите на фотографиях?
- Верно, спасибо! Здесь снимки ваших семей. И я предлагаю вам познакомить нас со своими родными. Кто начнет рассказ о своей семье? (рассказывают по очереди имена и фамилии, кто чем занимается, где живёт, что любит делать, куда ходит и к кому в гости)
 - Ребята, а вы любите своих близких? (ответы детей)
 - А что, по вашему, значит любить?
 - Тебе, Арслан, хорошо в твоей семье? Почему?
- То есть любить это значит помогать во всем, беречь и заботится, делать приятное, правильно я поняла? А ещё? Верно быть рядом друг с другом, жить в мире и согласии, не ссориться. Ведь недаром гласит русская пословица: «Там, где дружат живут, не тужат, начался разлад и друзьям не рад».
- А еще я принесла вам рисунки разных интересных человечков. У них три настроения: первый веселый, второй грустный, третий равнодушный. Выберите, пожалуйста, изображение того человечка, настроение которого соответствует сейчас вашему настроению. Вложите его в свой фотоальбом и покажите мне.
- Спасибо вам всем. Мне приятно было с вами общаться. А на память о нашей встрече я предлагаю всем вместе сфотографироваться.

Беседа в старшей группе на тему «Игры, в которые играли наши мамы и папы, бабушки и дедушки»

Миннуллина Л.А., Гатауллина А.Р.,

воспитатели МБДОУ «Каратунский детский сад «Гульчечек»

Цель – изучить игры родителей, бабушек и дедушек. Залачи:

- 1. Выяснить влияние игры на развитие ребенка.
- 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- 3. Поддерживать интерес к играм, в которые играли мамы и папы, бабушки и дедушки.

Ход беседы

Воспитатель: Дорогие дети! Сегодня к нам пришли гости. Многие из них с нашей группой не знакомы. Их интересует, в какие игры вы любите играть, у кого какая любимая игрушка. Расскажем? (Воспитатель просит ребят назвать игры, в которые они любят играть.) Ответы детей.

Затем воспитатель предлагает вспомнить, как они играют в «Семью», как распределяют роли, какие атрибуты используют.

Воспитатель: Что нам нужно для игры? Какие нужны игрушки?

Дети: Нужны куклы, коляски, кроватки, посуда, кукольная мебель, продукты.

Воспитатель: А кем в игре бывают куклы?

Дети: Детьми.

Воспитатель: А кто есть у детей, кто их родные?

Дети: У детей есть мамы и папы, дедушки и бабушки, братья и сестры.

Воспитатель: Кем вы бываете в игре?

Дети: Мамами и папами.

Воспитатель: А вам нравится так играть? (Ответы детей).

Воспитатель: А вы знаете, дети, что ваши папы и мамы тоже когда-то были маленькими детьми? И у них были любимые игрушки и игры. Кто-нибудь спросил у родителей, как они играли? (Ответы детей).

Воспитатель: А хотите я вам расскажу, какими игрушками и в какие игры играли ваши мамы и папы, бабушки и дедушки? Давайте, садитесь поудобнее на свои «подушки» и слушайте меня.

Игра для ваших мам и пап, дедушек, бабушек являлась способом проведения свободного времени. Когда они были маленькими, таких красивых игрушек, как у вас, у них не было. Вам сейчас родители покупают много игрушек. А ваши родители играли самодельными игрушками. Например, мамы и бабушки любили играть в куклы («Дочки-матери»), но эти куклы были тряпичными и соломенными (показывается на слайдах). Даже и детской посуды тогда не было, но родители нашли выход, они собирали на улицах черепки битой посуды и играли ими. А папы и дедушки, как наши мальчики, любили играть с машинками, автоматами. Но их игрушки были сделаны из дерева, из палки. Они сделанную своими руками игрушку любили и берегли, как самую дорогую.

Ребята, а вам нравится их игрушки? Вы сейчас играли бы с такими игрушками? Почему? (Ответы детей).

Воспитатель: Из ваших ответов можно сказать, что вы самые счастливые дети сегодняшнего времени. И за это вы должны сказать «спасибо» вашим родителям и беречь свои игрушки. Но я знаю, помимо игрушек вы еще играете в компьютерные и телефонные игры. А раньше таких игр совсем не было. Пока взрослые трудились на работе, вашим родителям-детям как-то нужно было себя развлекать и веселить, и в это время они играли в народные подвижные игры. Давайте мы тоже немножко повеселимся своими подвижными играми, а потом продолжим нашу беседу. В какую игру вы хотите играть?

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Воспитатель: Хорошо поиграли, ребята, молодцы! А теперь скажите, для этой игры как мы выбрали роль «автомобиля»? (с помощью считалки). А вы еще какие считалки знаете?

1 ребенок. Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Вдруг охотник выбегает, Прямо в зайчика стреляет. Пиф-паф! Ой-ой-ой! Умирает зайчик мой.

Привезли его домой

Оказался он живой.

(желающие ребята продолжают свои считалки)

Воспитатель: Игры наших бабушек и дедушек в детстве тоже начинались с таких считалок, но они назывались «кричалками» или «зазывалками». Например, они говорили так:

- Тай-тай, налетай в интересную игру.

Всех принимаем и не обижаем.

А кто опоздает – в небо улетает.

– Ребята, вам нравится такая «кричалка»?

Вот когда на улице дети слышали такие «кричалки», все сбегались на полянку или в определенное место поиграть в любимую игру. Например, их игры назывались так: «Цепи кованные», «12 палочек», «Лапта», «Казаки-разбойники», «Прыгалки» и др. Из этих самой любимой игрой наших бабушек в детстве была игра «12 палочек». И название интересное, да ведь, ребята? Вы наверное хотите узнать, как же они играли в эту игру?

Перед началом игры выбирали водящего – он должен искать игроков. В начале игры дощечка кладётся на кирпич или камень, на один конец дощечки укладываются все 12 палочек. Один из игроков топает по противоположному концу дощечки, палочки разлетаются наверх, а игроки разбегаются в разные стороны и прячутся. Водящий как можно быстрее собирает все палочки, укладывает их на дощечку и после этого начинает искать игроков. Как только он находит какого-нибудь игрока, они бегут наперегонки к дощечке, как в прятках, чтобы «застукаться». Но здесь задача другая: если найденный игрок первым успевает «запустить» палочки в воздух, игра повторяется с тем же водящим. Если же «запустить» палочки успеет водящий — то водящим становится найденный игрок. Водящий принимается собирать палочки на дощечку, а все остальные игроки перепрятываются. (объясняется по слайдам)

Воспитатель: Ребята, на какую вашу игру похожа эта игра? («В прятки»). И другие игры наших бабушек, дедушек такие же как у нас, но у них названия и содержания немножко изменены.

– Скажите ребята, как вы сейчас думаете, в игру «В прятки» как интереснее играть: в нашу современную или как играли наши бабуш-

ки? (Ответы детей). Вот наступит лето, и мы с вами обязательно на улице поиграем в «12 палочек».

Сегодня мы познакомились с некоторыми играми, в которые играли наши мамы и папы, бабушки и дедушки. Эти игры не должны быть забыты.

– Вам понравилась наша беседа? А теперь я предлагаю вам закрыть глаза и рассказать, какого цвета для вас была наша беседа? (Ответы детей)

Чем дальше в будущее входим, Тем больше прошлым дорожим. И в прошлом красоту находим, Хоть новому принадлежим...

Конспект досугово-развлекательного мероприятия в младшей группе совместно с родителями «Хотим быть здоровыми»

Гимадиева Д.Г.,

воспитатель МБДОУ «Свияжнинский детский сад общеразвивающего вида «Лейсан»

Цель – продолжать закреплять навыки здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста и развивать эмоциональные отношения между родителями и детьми.

Образовательные области: познавательное развитие; социально – коммуникативное развитие.

Программные задачи: стимулировать и создавать оптимальные условия для формирования у детей основ здорового образа жизни, обеспечивать комфортные отношения в семье.

Образовательные задачи: сформировать навык здорового образа жизни.

Развивающие задачи: закрепить алгоритм умывания; развивать речь детей; оказать помощь родителям в процессе воспитания и развития ребенка, развивать познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, развивать двигательную активность (крупных движений, мелкой моторики), активизировать тактильные ощущения.

Воспитывающие задачи: воспитывать потребность ребёнка в чистоте и уходе за своим телом.

Форма проведения: проблемные ситуации, исследовательская деятельность, коммуникативные, двигательные, игровые формы.

Предполагаемый результат: усвоение детьми знаний, представлений о здоровом образе жизни; повышения уровня ответственности за здоровье детей у родителей; развитие у детей самостоятельности, самосознания, активности.

Предварительная работа: чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», стихотворения «Вредные советы» Б. Заходера.

Предложить детям в домашней обстановке совместно с родителями нарисовать рисунки на тему «Наше здоровье».

Рассматривание и беседа с детьми иллюстраций о гигиене, о закаливании, о спорте.

Ход мероприятия

I этап деятельности – мотивационно – побудительный

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители и ребята. Мы рады сегодня приветствовать вас на нашем досугово-развлекательном мероприятии.

Поговорим на очень важную тему – о здоровье. Как вы думаете, что такое здоровье? (ответы детей).

На самом деле не все знают, что такое здоровье, что нужно делать для того, чтобы быть здоровы. А как вы думаете, болеть хорошо или плохо?

Ответы детей

2 этап – поисково – игровой

Воспитатель: Итак, чтобы вырастить и воспитать здорового ребёнка требуется с раннего возраста научить его заботиться о своём здоровье.

Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо, надо знать, как здоровым можно стать.

Предлагаю поиграть вместе и узнать, из каких компонентов состоит наше здоровье, как его сберечь.

1. Игра «Соберем картинки»

Оборудование: разрезная картинка «Мойдодыр»; стол.

Задание: дидактическая игра «Собери картинку».

Ход игры: участники при общем взаимодействии должны собрать части картинки воедино, чтобы узнать, что на ней изображено (имя персонажа, краткое содержание произведения).

Воспитатель: Уважаемые родители, предлагаю сделать вывод. Что надо делать, чтобы оставаться здоровым?

Ответы родителей (соблюдать чистоту и гигиену)

2. Задание «Хорошо-плохо»

- Ребята, болеть это плохо? А почему? (Нельзя гулять, ходить в детский сад, мама дает горькие таблетки, делает уколы, заставляет лежать в постели и т. д.)
- Скажите, пожалуйста, а почему люди болеют и маленькие, и взрослые? (Они не одевают теплую одежду в холодные дни, пьют холодную воду, едят мороженое на морозе на улице, берут в рот снег, сосульки, купаются весной или летом в холодной воде, заражаются от других людей при их чихании и т. д.)
- Спасибо, верно. А теперь скажите, к кому вы обращаетесь, когда заболеете? (К маме, папе, к врачу);
 - Что нужно делать, чтобы помочь больному выздороветь?

А как можно вызвать врача? (По телефону, набрать 03 или 112)

Воспитатель: Предлагаю сделать второй вывод.

Ответы родителей (одеваться по погоде, при необходимости обращаться к врачу, есть витамины)

3. Игра «Витаминки»

Воспитатель: Сейчас поиграем в игру «Собери витамины».

Дети собирают разноцветные пластмассовые круглые фигуры под динамичную музыку. Синие – в синюю банку, красные – в красную банку, желтые – в жёлтую банку.

Воспитатель: Сделаем вывод, уважаемые родители.

(Пить витамины)

4. Игра «Полезная еда»

Оборудование: карточки с изображением разнообразной еды; коробочки зеленого и красного цвета – по 1 шт.; стол.

Задание: дидактическая игра «Полезная еда».

Ход игры: разложить по коробочкам картинки: в зеленую коробку – картинки с изображением полезной еды; в красную – неполезной.

Воспитатель: И наш четвертый вывод

Ответы родителей (Есть полезную еду).

5. Веселое настроение

Воспитатель: А теперь мы подарим веселое настроение друг другу. Подходите к столу и родители, и дети и давайте нарисуем веселые смайлики на тему «Хочу быть здоровым». Пусть они нам напоминают о нашем занятии.

(Рисование на готовых кружочках эмоций).

Цель: способствование осознанию своих эмоций и возможности их выделению рисунчато.

Воспитатель: Свои настроения подарили, давайте сделаем вывод.

Вывод родителей (веселое настроение)

Воспитатель: Ребята и родители, как же легко и просто беречь наше здоровье, ведь так? Давайте сделаем общий вывод.

Выводы.

3 этап – рефлексия

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались, ребята? О чем говорили?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Мы с вами неплохо потрудились. Вот и подошла к концу наша встреча!

Уважаемые родители и дети! Хотелось бы сказать, что здоровье — это самый драгоценный дар, который человек получает от природы. И чтобы укрепить его, нужно смолоду закалять свой организм и придерживаться здорового образа жизни. Бережно несите этот дар по жизни, берегите, не растрачивайте его. Крепкого вам здоровья и счастья! До свидания! До новых встреч!

Список использованных источников

- 1. Квест-игра в ДОУ. Что это такое и для чего это нужно? [эл. ресурс] // материал подготовила Т. Былкова. Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/kvest-igra-v-dou-chto-yeto-takoe-i-dlja-chego-yeto-nuzhno.html
- 2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Москва: ООО «Русское слово учебник», 2014. 464 с.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В воспитательной работе в детском саду есть множество вариантов реализации тех или иных направлений деятельности. В число наиболее значимых входят такие сферы воспитательной работы, как нравственное воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни детей, а также фамилистическое воспитание, которое в данном ряду занимает особое место. Суть вопроса в том, что именно в семье закладываются азы всех видов и типов воспитания личности, и если семья не отвечает своему предназначению, если в ней нарушены межличностные связи, отсутствует полноценная коммуникация между членами рода, со своими обязательствами перед обществом в перечисленных вопросах она не справится.

К сожалению, в современном российском обществе процесс деформации семейной группы налицо. Осторожное отношение к бракам и лёгкое к разводам, практика замены гражданских браков сожительствами, нерегистрируемые брачные отношения, внебрачные дети, малодетные и бездетные семьи вместо семей среднедетных и многодетных, одиночество женское и мужское, социальное сиротство, резкое падение нравственных устоев в детской и молодёжной среде, неестественный интерес к однополым сексуальным отношениям со стороны подростков и юношества — это и многое другое требует от здоровых сил общества активных действий в защиту Человека, его выживания не только в обществе, но и в природе.

Курс «Семьеведение» в детском саду настойчиво проводит идею важности, первостепенности семейных ценностей в жизни человека. Само понятие «семейные ценности» исследуется совместно детьми и воспитателями в процессе их общения на занятиях, и дети уходят домой, зная уже больше, чем знали до момента вхождения в эту тематику.

Идея семейности детям понятна, а потому так легко участвуют они в соответствующих мероприятиях в своих группах — с ровесниками и конечно же с родителями. Малыши в результате занятий на Днях семьи разберутся, чем отличается дом от семьи. Всё лучшее в своих семьях смогут объяснить, показать, недостающее же почерпнут из повествования воспитателя и своих ровесников. Погордятся дети своими мамами и папами, бабушками и дедушками. Осмыслят появ-

ление в семье новорожденного и своё место в ней. Удостоверятся, что пожилые люди рядом с ними — огромная часть жизни семьи, важная для её дальнейшего функционирования.

Задумаются дети и над тем, что такое любовь, попробуют попрактиковаться в её проявлении дома — сейчас и сразу, что в более позднем возрасте вызвать из детской психики уже будет невозможно.

Удачно то, что в детском учреждении можно отчасти продолжать свои домашние занятия, развивать семейные навыки — самообслуживания, ухода за ближними — детьми, пожилыми людьми, болеющими родными, совершенствовать умения выполнять несложные домашние дела, облегчающие действия сверхзанятых родителей.

Групповые обсуждения вопросов семейного воспитания, семейной жизни — это отнюдь не только занятия по развитию речи и коммуникативных навыков. Это ещё и осмысление процессов, которые проходили мимо сознания ребёнка на чисто интуитивном уровне каждый день его жизни.

Порой можно слышать мнение о том, что наилучшее воспитание — то, что осуществляется дома, самими родителями. Во многом данное утверждение спорно. В домашних условиях родители могут обеспечить, как никто другой, одно — безусловную любовь к своему ребёнку. Можно говорить о заботе старших по отношению к младшим. Но вряд ли мама или папа толково и всесторонне объяснят сыну или дочери, в чём смысл его действий, направленных на называние родителей ласковыми словами, действенную помощь старшим по хозяйству, защиту здоровья младших членов семьи, организацию семейного отдыха. Теории не для профессионально занятых родителей, а педагогические методики для них тайна за семью печатями.

Вот почему то, что собрали по крупицам апастовские педагоги для своих коллег в районе и республике и представили в данном пособии, имеет принципиальное значение. Это бесценный опыт фамилистического образования и воспитания детей самого младшего возраста. Благодаря работе, проводимой воспитателями Апастовского района Татарстана и педагогами, разделяющими семейные ценности во всей Российской Федерации, страна может надеяться на то, что юное поколение третьего десятилетия XXI века мы не потеряем как личностей с просемейной ориентацией и с установками на полноценную, многодетную, многопоколенную, счастливую семью.

4. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён 17 октября 2013 года № 1155 [Электрон. текст]. Режим доступа: ipk.kuz-edu.ru/index.php?Itemid=Дата обращения: 29.01.2016.
- 2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/.
- 3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436—ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/12181695/.
- 4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://base.garant.ru/12191967/.
- 5. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
- 6. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 333 с.

Литература:

- 1. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
- 2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб.пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. 2-е изд-е. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
- 4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ «Сфера», 2005.

- 5. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. М.: Издательский центр «Академия», 2003.336 с.
- 6. Куртышева М.А. Как сохранить психологическое здоровье детей. СПб.: Питер, 2005.-252c.
- 7. Реснянская Н.Л., Сафина З.Н. Формирование социокультурной компетенции семьи в учреждениях дополнительного образования. Казань: Изд-во «Orange-k», 2013. 120 с.
- 8. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
- 9. Семьеведение: Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных группах образовательных учреждений: методич. пособие / под общ. ред. Г.Н. Белорыбкина М., Пенза, 2012.-90 с.
- 10. Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования /под науч. ред. д-ра соц.н. проф. Карцевой Л.В. Изд-е 3-е, испр. и доп. Университет управления «ТИС-БИ». Казань: РИЦ «Школа», 2019. 176 с.
- 11. Черняк Е.М. Социология семьи: учебное пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

План тематического дня по семьеведению

% II	Месяц	Тема		Годы обучения	учения	
			3-4 20da	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
-	Сентябрь Мой дом	Мой дом	Как я провел лето с семьей.	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моё место в моём Моя комната – мой доме. мир. Что я люблю в нём? в нём?
2	Октябрь	Моя семья	Моя семья Мама с папой —моя родня, нет роднее родни у меня.	Д, мои имя и фами- лия. Какая семья самая счастливая? У меня есть семья – в городе, в де- ревне (родослов- это? это? ная семьи).	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья – в городе, в де- ревне (родослов- ная семьи).
m	Ноябрь	Мои роди- тели	Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят.	Я люблю своих маму и папу.
4	Декабрь	Семейный отдых	Новогодние тра- диции в нашей семье.	Путешествие в мой Мы встречаем Музей семьи. Новый год дом гостях, на прир де всей семьёй	Мы встречаем Красен обед пи- Новый год дома, в гостях, на приро- традициями де всей семьёй. (Как мы готовим встречать Новы год).	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год.).

S	5 Январь	Cecrpa, брат в се- мье	Зимние развлече- У нас в се на в се прами бра- твями и сестрами. стричка?)	У нас в семье ро- дился (братик? Се- стричка?)	Что я могу и умею Можно ли нау- делать, ухаживая читься чему-то за младшими бра- младшего брат	Можно ли нау- читься чему-то у младшего братика,
					том, сестрой?	младшей сестрён- ки?
9	6 Февраль	Семейные	Я многое умею	Как надо любить	Папа – защитник	Папа и мама ведут
		дела	делать сам/сама!	папу? Кто кому	Отечества, хозя-	дом, я им стараюсь
				помогает дома – я	ин в доме и мой	помочь.
				папе или он мне?	друг.	
_	7 Март	Мои ба-	Мама – дочь ба-	Какие пословицы и	Читаем сказки о	Чему научили се-
		бушки и	бушки, папа – сын	бушки, папа – сын поговорки вы знае- мамах и бабушках мыо наши бабуш-	мамах и бабушках	мью наши бабуш-
		дедушки	бабушки, я – их	те про бабушку и	в честь Женского	ки и дедушки?
			дочь/сын, внучка/	дедушку?	дня.	
			внук.			
∞	Апрель	Здоровая	Как в моей семье	Что надо делать,	Как мы укрепляем Почему природа	Почему природа
		семья	заботятся о здо-	если кто-то в семье здоровье, занима- – друг здоровой	здоровье, занима-	– друг здоровой
			pobbe.	заболел?	ясь физкультурой. семьи?	семьи?
6	Май	Дружная	Я бываю в гостях	Как мы ходили	Я дарю маме и	Когда я вырасту, у
		семья—	у бабушки с де-	всей семьёй на Па-	папе, бабушке и	меня будет счаст-
		моя семья	душкой в деревне, рад Победы.	рад Победы.	дедушке подарки,	ливая семья.
			в доме, на даче.		сделанные своими	
					руками.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ

ул. Кремлевская, д.9, г. Казань, 420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111

Тел.: (843) 294-	95-90, факс: (843) 292-93-51, е-	mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru, сайт: mon.tatarstan.ru
05.02.2020	№ 1384/20	
На №	ОТ	
		Руководителям органов
		управления образованием
		исполнительных комитетов

Республики Татарстан
Руководителям профессиональных образовательных организаций

муниципальных образований

Об исполнении протокола коллегии УЗАГС

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Республики Татарстан информирует о том, что во исполнение п.4 протокола поручений по итогам расширенного заседания коллегии Управления записи актов гражданского состояния Кабинета Министров Республики Татарстан «О деятельности по государственной регистрации актов гражданского состояния в Республике Татарстан в 2019 году и задачах на 2020 год», утвержденного заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р.Фазлеевой от 03.02.2020 № ЛФ-12-32, необходимо обеспечить вовлечение представителей учащейся и рабочей молодежи, а также соответствующих общественных организаций в обсуждение актуальных вопросов реализации семейно-демографической политики, в т.ч. путем внедрения в средних специальных и высших учебных заведениях курса «Семьеведение».

Информацию о проводимой работе по реализации проекта «Семьеведение» необходимо направить по адресу Semen.Fjodorov@tatar.ru ежеквартально до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом.

Приложение: на 5 л. в экз.

Заместитель министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

А.М.Асадуллина

С.П.Федоров (843) 294 95 69 Сертификат: 01F445DA0031ABCAAD4DDAAA7FC9AD07DB Владелец: Асадуллина Алсу Мунибовна Действителен с 28.12.2019 до 28.03.2021

Документ создан в электронной форме. № 1384/20 от 05.02.2020. Исполнитель: Федоров С.П. Страница 1 из 7. Страница создана: 04.02.2020 17:58



КАБИНЕТ МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ПРОТОКОЛ		БЕРКЕТМӘ
	г.Казань	<i>N</i> ₂
		УТВЕРЖДЕНО
		Заместителем
		Премьер-министра Республики Татарстан

поручений по итогам расширенного заседания коллегии Управления записи актов гражданского состояния Кабинета Министров Республики Татарстан «О деятельности по государственной регистрации актов гражданского состояния в Республике Татарстан в 2019 году и задачах на 2020 год»

- 1. Управлению записи актов гражданского состояния Кабинета Министров Республики Татарстан (далее Управление):
- 1.1. Проводить выездные контрольные проверки деятельности органов, уполномоченных на государственную регистрацию актов гражданского состояния, по результатам которых принимать необходимые меры по устранению выявленных фактов нарушения законодательства в области государственной регистрации актов гражданского состояния;
- 1.2. Анализировать в ходе рабочих совещаний, т.ч. в режиме видеоконференции, состояние исполнения органами местного самоуправления переданных полномочий на государственную регистрацию актов гражданского состояния:
- 1.3. В соответствии с Федеральным законом от 23 июня 2016 года № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» с целью дальнейшего формирования Единого государственного реестра записей актов гражданского состояния (далее ЕГР ЗАГС) продолжить работу по переводу книг государственной регистрации актов гражданского состояния (актовых книг) Республики Татарстан в электронную форму в соответствии с установленным планом-графиком с последующей передачей их в ЕГР ЗАГС в установленные сроки;
- 1.4. Продолжить осуществление мероприятий Программы Управления по реализации антикоррупционной политики на 2015-2021 годы, утвержденной



приказом Управления от 17.11.2014 № 103 в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2014 № 512 «Об утверждении Государственной программы «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015-2021 годы»;

- 1.5. Принять необходимые меры по реализации Плана мероприятий по подготовке и проведению празднования 100-летия образования Татарской Автономной Советской Социалистической Республики;
- 1.6. Организовать ежемесячное межведомственное информационное взаимодействие с Министерством здравоохранения Республики Татарстан и Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан по вопросам регистрации актов о рождении и смерти;
- 1.7. Совместно с Департаментом государственной службы и кадров при Президенте Республики Татарстан продолжить практику организации и проведения курсов повышения квалификации специалистов местного самоуправления по вопросам государственной регистрации актов гражданского состояния;
- 1.8. Совместно с Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Татарстан рассматривать на совещаниях типичные нарушения законодательства, выявляемые в ходе контрольных и надзорных проверок;
- 1.9. Совместно с органами местного самоуправления и некоммерческими организациями продолжить работу по проведению мероприятий семейной направленности, в т.ч. торжественного приема от имени Президента Республики Татарстан и его супруги, в честь лучших семей Республики Татарстан, региональных этапов Всероссийского конкурса «Семья года» и фестиваля-конкурса Приволжского федерального округа «Успешная семья Приволжья», а также вручение медали «За побовь и верность», учреждённой Организационным комитетом по проведению «Дня семьи, любви и верности в Российской Федерации» и медали «Ана даны Материнская слава»;
- 1.10. Совместно с органами местного самоуправления Республики Татарстан обеспечить проведение чествований не менее 2 000 юбиляров семейной жизни с публикацией соответствующей информации в республиканских и муниципальных средствах массовой информации:
- 1.11. Совместно с Министерством финансов Республики Татарстан ежеквартально проводить анализ распределения и целевого использования субвенций, предоставляемых бюджетам муниципальных районов и городских округов для осуществления полномочий на государственную регистрацию актов гражданского состояния, а также подготовить рекомендации главам муниципальных районов и городских округов с учетом изменений методики распределения указанных субвенций, предусмотренных Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 декабря 2019 года №1589;

Срок: постоянно

1.12. Совместно с Министерством строительства, архитектуры и жилищнокоммунального хозяйства Республики Татарстан внести в Кабинет Министров Республики Татарстан предложения по разработке проекта программы строительства



и капитального ремонта зданий и помещений органов ЗАГС Республики Татарстан на 2021-2023 годы;

Срок: 30.03.2020 г.

1.13. Внести в Кабинет Министров Республики Татарстан предложения по организации дополнительной грантовой поддержки некоммерческих организаций, оказывающих Управлению содействие в решении задач, связанных с укреплением института семьи, популяризацией семейных ценностей, снижением количества расторгнутых браков, профилактикой семейного неблагополучия;

Срок: 01.04.2020 г.

1.14. Совместно с Республиканской межведомственной рабочей группой по подготовке и реализации Концепции семейной политики Республики Татарстан (далее – Концепция) подготовить в срок до 30.10.2020 г. проект Концепции.

Срок: 30.10.2020 г.

2. Государственному бюджетному учреждению «Центр экономических и социальных исследований Республики Татарстан» при Кабинете Министров Республики Татарстан совместно Центром семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан в срок до 18.05.2020 г. внести на рассмотрение Республиканской межведомственной рабочей группы по подготовке и реализации Концепции аналитические и информационно-справочные материалы, необходимые для разработки Концепции.

Срок: 18.05.2020 г.

- 3. Министерству цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан совместно с Управлением обеспечить техническое сопровождение автоматизированной информационной системы Управления в целях её надлежащего функционирования и оперативной модификации в соответствии с изменениями в законодательстве, в т.ч. в части перевода записей актов гражданского состояния в электронный вид и дальнейшей передачи в ЕГР ЗАГС, а также взаимодействия по СМЭВ с потребителями сведений.
- 4. Министерству образования и науки Республики Татарстан совместно Министерством молодежи Республики Татарстан обеспечить вовлечение представителей учащейся и рабочей молодежи, а также соответствующих общественных организаций в обсуждение актуальных вопросов реализации семейнодемографической политики, в т.ч. путем внедрения в средних специальных и высших учебных заведениях курса «Семьеведение»;
- 5. Республиканскому агентству по печати и массовым коммуникациям «Татмедиа» обеспечить выпуск тематических сюжетов и материалов в республиканских, городских и районных СМИ, пропагандирующих семейные ценности и многодетность. Организовать проведение республиканского конкурса на



лучшее освещение вопросов популяризации института брака и семьи, ответственного родительства и многодетности.

Срок: постоянно.

- 6. Рекомендовать главам муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан обеспечить:
- 6.1. Обсуждение на итоговых заседаниях представительных органов муниципальных образований Республики Татарстан вопроса о семейно-демографическом положении соответствующего муниципального образования с принятием решений, содержащих конкретные предложения по его оптимизации.

Информацию о принятых решениях предоставить в Кабинет Министров Республики Татарстан.

Срок: 20.03.2020 г.

- 6.2. Замещение сотрудников отделов ЗАГС исполнительных комитетов муниципальных районов, штатная численность которых не превышает 1 единицы, на период их отсутствия (Атнинский, Кайбицкий, Новошешминский, Тюлячинский, Тукаевский муниципальные районы);
 - Срок: 31.06.2020 г.
- 6.3. Проведение Дней открытых дверей в органах ЗАГС Республики Татарстан, приуроченных к празднованию 100-летия образования Татарской АССР;
- 6.4. Своевременное и качественное выполнение плановых показателей по передаче в ЕГР ЗАГС переведенных в электронную форму книг государственной регистрации актов гражданского состояния с представлением отчетов в установленном Управлением порядке;
- 6.5. Оптимальное сочетание различных форм предоставления государственных услуг ЗАГС, в т.ч. выездных, а также в учреждениях здравоохранения;
- 6.6. Оказание гражданам электронных услуг ЗАГС в объеме не менее 70% от общего количества предоставленных услуг ЗАГС;
- 6.7. Проведение мероприятий по модернизации материально-технической базы органов ЗАГС, в т.ч. приведение в нормативное состояние помещений, приобретение необходимого имущества и оборудования:
- 6.8. Соблюдение нормативов противопожарного, охранного, температурновлажностного, светового и санитарно-гигиенического режимов в помещениях регистрирующих органов;

Срок: постоянно.

- 7. Ответственным исполнителям информацию о ходе исполнения настоящего протокола представлять в Кабинет Министров Республики Татарстан ежеквартально, в срок до 10 числа месяца, следующего за отчетным кварталом.
- 8. Контроль за исполнением настоящего протокола возложить на Управление социального развития Аппарата Кабинета Министров Республики Татарстан.

Протокол подготовил:

И.Ф. Бадреев



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ

ул. Кремлевская, д.9, г. Казань, 420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111

Тел.: (843) 294-95	-90, факс: (843) 292-93-51, e-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru, сайт: mon.tatarstan.ru
	<u>No</u>
На №	_or

Начальникам отделов образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан

Руководителям профессиональных образовательных организаций

О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Проект «Семьеведение», реализация которого предусматривается приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29 ноября 2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан», направлен на осознанное, полноценное, всестороннее освоение детьми, начиная с трёхлетнего возраста, а также подростками, юношеством исполняемых ими внутрисемейных ролей, на их подготовку к будущей семейной жизни, закреплению установок на матримониальные стратегии поведения, уважение традиционных социальных счастливого материнства и отцовства, суеднедетного и многодетного родительства, крепкой многопоколенной семьи.

В качестве экспериментальной площадки для разработки учебнометодической литературы для данного проекта, обучающей деятельности по повышению квалификации педагогических кадров с итоговым вручением свидетельства установленного образца по программе дополнительного образования «Семьеведение» определен Университет управления «ТИСБИ» (ректор проф. Н.М.Прусс, куратор и разработчик проекта, автор идеи — проф. Л.В.Карцева). Обучающие программы по «Семьеведению» для аудитории дошкольных и общих средних образовательных организаций, представленные Университетом



управления «ТИСБИ» (научный руководитель проф. Л.В.Карцева), включены в реестр ИРО МОиН РТ, прошли экспертизу в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Группа преподавателей дисциплины «Семьеведение», докторов и кандидатов наук ведущих вузов Татарстана по профильным научным специальностям, апробировавшая курс в двух образовательных организациях, — русско-татарской средней общеобразовательной школы № 129 Приволжского района Казани и гимназии № 93 Советского района Казани, разработала и издала учебнометодическое пособие «Семьеведение» для учителей школ (Казань, 2014, 2015, 2016 годы), учебно-методическое пособие для воспитателей полнокомплектных и малокомплектных детских садов (Казань, 2016, 2017 годы), учебное пособие для учащихся 10-х классов средних школ (Казань, 2017), которые прошли экспертную проверку научным и педагогическим сообществом в Российской Федерации. Разработан «Календарно-тематический план образовательной и воспитательной работы по проекту для учащихся 1-11 классов средних школ» — в тех параллелях, где не ведётся обучение семьеведению, а также «План ежемесячного тематического дня «Моя семья» проекта «Семьеведение» для дошкольных образовательных организаций.

В республике с 2013 года предмет внедряется в систему общего среднего и среднего профессионального образования, с 2016 года — в систему дошкольного образования. Массовое внедрение в образовательную практику началось с 2015-2016 учебного года. За период с 2013 по 2018 годы обучением охвачено около 150 тысяч учащихся 1-11 классов, в процессе задействованы свыше полутора тысяч педагогических работника. Новый проект получил высокую оценку как самих обучаемых, так и широкой научной, педагогической и родительской общественности, поддерживается общественно-политическими организациями Татарстана и России.

«Семьеведение» начальном среднем звеньях средних общеобразовательных организаций вводится ежемесячных качестве воспитательных мероприятий, «классных часов» согласно Календарнотематическому плану, в 10-х классах как элективный или факультативный обучающий курс, углубляющий и расширяющий знания по предмету «Обществознание».

В основных общеобразовательных школах образовательный проект «Семьеведение» реализуется в процессе воспитательной деятельности, с вовлечением школьников всех возрастных групп в сферу доступных их пониманию знаний об устройстве институтов брака и семьи, их социальной миссии в обществе.

В системе дошкольного образования семьеведение призвано подготовить педагогических работников детских садов к воспитательной и образовательной работе с детьми от трёх лет и до выпуска из детского сада в целях ориентации дошкольников на семейный образ жизни, уважение к семейным традициям, обычаям, изучение воспевающих семью стихов, песен, сказок, пословиц и поговорок, формирование личности будущего семьянина.

Система среднего профессионального образования строит обучение семьеведению по нормативам ПОО, в соответствии с федеральными



государственными образовательными стандартами и на основе учебнометодических разработок по предмету, внедряемых в системе общего среднего образования, преподаётся на младших курсах, для студентов в возрасте 16-18 лет.

Обучение на курсах по программе дополнительного образования «Семьеведение» предполагается для педагогов истории и филологии, учителей начальной школы, воспитателей детских садов в качестве самостоятельной дисциплины или в рамках модуля в объёме от 36 до 96 часов. Работа по проекту в образовательной организации становится возможной на основе прохождения соответствующих курсов повышения квалификации в Университете управления «ТИСБИ».

Приложения:

- 1. Приказ от 29 ноября 2018 г. № под-1783/18 «О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» на 2 л. в 1 экз.
- 2. Календарно-тематический план образовательной и воспитательной работы по инновационному проекту «Семьеведение» на 14 л. в 1 экз.
- 3. План ежемесячного тематического дня по разделу «Моя семья» проекта «Семьеведение» для дошкольных образовательных организаций на 2 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

А.И.Поминов

С.П.Федоров (843) 294 95 69



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ

ПРИКАЗ		БОЕРЫК	
29.11.2018	г. Казань	№под-1783/18	

О реализации проекта «Семьеведение» в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Во исполнение Комплексного плана по дополнительным мерам, направленным на повышение рождаемости в Республике Татарстан на 2014-2018 годы (пп. 6-8 раздела «Пропаганда семейных ценностей, повышение информированности населения о мерах поддержки семей с детьми. Пропаганда здорового образа жизни»), Министерством образования и науки Республики Татарстан ведётся работа по внедрению инновационного проекта «Семьеведение».

На основании вышеизложенного приказываю:

- 1. Начальникам муниципальных органов управления образованием продолжить процесс внедрения инновационного проекта «Семьеведение» для старших классов общеобразовательных организаций, младших курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан из расчёта 1 час в неделю на 1 класс (группу) за счёт часов внеурочной деятельности.
- 2. Руководителям образовательных организаций с целью воспитания у подростков и юношества уважения к законному браку, его государственной регистрации организовать на договорной основе однократное посещение в течение учебного года отделов записи актов гражданского состояния муниципальных районов для проведения выездных уроков по проекту «Семьеведение».
- 3. Руководителям профессиональных образовательных организаций ввести в практику реализацию проекта «Семьеведение» как факультатив наравне с другими аналогичными дисциплинами в объёме не меньше 35 часов.
- 4. Руководителям дошкольных образовательных организаций ввести в практику организацию ежемесячных тематических дней «Моя семья» в соответствии с учебно-методическим пособием «Семьеведение» (Казань, 2016 г., 2017 г.).
- 5. Руководителям образовательных организаций рассмотреть возможность направления педагогических работников на обучающие курсы Института



непрерывного образования Университета управления «ТИСБИ» по проекту «Семьеведение».

- 6. Использовать в качестве площадки для повышения квалификации формат республиканских «педагогических чтений» по проекту «Семьеведение», проведения научно-практических конференций, семинаров-практикумов, «круглых столов», мастер-классов, организации методических объединений семьеведов в муниципальных образованиях.
- 7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра А.М.Асадуллину.

Заместитель Премьер-министра Республики Татарстан – министр



Р.Т Бурганов



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» В АПАСТОВСКОМ РАЙОНЕ ТАТАРСТАНА

Учебно-методическое пособие для педагогов детских садов

Техническое редактирование и компьютерная верстка – *Азат Гапсаламов*

Сдано в набор 18.02.2020 г. Подписано к печати 21.02.2020. Формат 60х84 $^{1/16}$. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Печать цифровая. Усл. печ. 6,98 л. Печ. 7,5 л. Тираж 500 экз. Заказ № 18.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел. 8 917-264-8483. Отпечатано в редакционно-издательском центре «Школа». E-mail: ric-school@yandex.ru